**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (направление «Проектно-исследовательская деятельность») составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования - 2021 на основе авторской программы внеурочной деятельностиЮлии Корлюговой «Финансовая грамотность» Москва. ВИТА. 2014

Освоение опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель:** развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2-4 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

**Форма организации:** кружок.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**2 класс**

**Тема 1.Что такое деньги и откуда они взялись**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

 Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

 Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

 Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация набанковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**3 класс**

**Тема 1. Откуда в семье деньги.**

 Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

**Тема 2. На что тратятся деньги.**

 Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

**Тема 3. Как с умом управлять своими деньгами**

 Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Тема 4. Как делать сбережения.**

 Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**4 класс**

**Что такое деньги и какими они бывают**

**Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег.

**Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

**Тема 3. Бумажные деньги.**

 Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. Безналичные деньги.**

 Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

**Тема 5. Валюты.**

 Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

 **2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

 Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

**Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

**Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

**Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

 Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придется брать кредит и платить проценты.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результат**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

 **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

 • понимание и правильное использование экономических терминов;

 • представление о роли денег в семье и обществе;

 • умение характеризовать виды и функции денег;

 • знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

 • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

 • проведение элементарных финансовых расчётов.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-****во****часов** | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** | **Форма реализации воспитательного потенциала** |
|  | **Что такое деньги и и откуда они взялись** **(6 ч.)** | **6** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 1. | Появление обмена товаров. | 1 | Беседа. |  |
| 2. |  Появление обмена товаров. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 3. | Первые деньги. | 1 | Беседа. |  |
| 4. | Первые деньги. | 1 | Беседа |  |
| 5. | Монеты. | 1 | Практическая игра |  |
| 6. | Бумажные деньги. | 1 | Беседа |  |
|  | **Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.**  | **10** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 7. | Гурт. Подделка монет. | 1 | Беседа |  |
| 8. | Гурт. Подделка монет. | 1 | Беседа. |  |
| 9. | «Орел» и «решка». | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 10. | «Орел» и «решка». | 1 | Дискуссия |  |
| 11. | «Орел» и «решка». | 1 | Круглый стол | **Деловая игра «Подарки к Новому году»,в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ** |
| 12. | Аверс и реверс. Номинал. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 13. | Аверс и реверс. Номинал. | 1 | Дискуссия |  |
| 14. | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 15. | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| **16.** | Номинал банкнот. Защита от подделок. | **1** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
|  | **Какими деньги были раньше в России**  | 9 |  |  |
| 17. | Клады. «Меховые деньги». | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 18. | Клады. «Меховые деньги». | 1 | Беседа. |  |
| 19. | Клады. «Меховые деньги». | 1 | Беседа |  |
| 20. | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 | Дискуссия |  |
| 21. | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 | Практическая игра |  |
| 22. | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 | Практическая работа | Подведение итогов самостоятельной работы «Монеты»*(в рамках модуля «Школьный урок РПВ)* |
| 23. | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 | Практическая работа |  |
| 24. | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 | Ролевая игра |  |
| 25. | Рубль, гривенник и полтинник. | **1** | Исследовательская деятельность. | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
|  | **Современные деньги России и других стран** | 9 |  |  |
| 26. | Современные деньги России. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 27. | Современные деньги России. | 1 | Беседа. |  |
| 28. | Современные деньги России. | 1 | Круглый стол |  |
| 29. | Доллар и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | Обсуждение |  |
| 30. | Доллар и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | Ситуационная игра |  |
| 31. | Доллар и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | Круглый стол |  |
| 32. | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Ролевая игра |  |
| 33. | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Ситуационная игра |  |  |
| 34 | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |  |
|  | Общее количество часов | **34** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-****во****часов** | **Форма проведения** | **ЦОР/ЭОР** | **Форма реализации воспитательного потенциала** |
|  | **Откуда в семье деньги**  | **8** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 1. | Клады, лотереи, наследство. | 1 | Беседа. |  |
| 2. | Зарплата-основной источник дохода современного человека. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 3. | Как зависит зарплата от профессии. | 1 | Беседа. |  |
| 4. | Арендная плата. | 1 | Беседа |  |
| 5. | Проценты по вкладам | 1 | Практическая игра |  |
| 6. | Пенсии, пособия, стипендии. | 1 | Беседа |  |
| 7. | Займы, кредиты. | 1 | Беседа |  |
| 8. | Обман. Мошенники. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
|  | **На что тратятся деньги**  | **9** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 9. | Расходы обязательные и необязательные. | 1 | Беседа |  |
| 10. | Расходы на товары и услуги. | 1 | Беседа. | **Деловая игра «Подарки к Новому году»,в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ** |
| 11. | Как сделать сбережения. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 12. | Непредвиденные расходы. | 1 | Дискуссия |  |
| 13. | Долги. | 1 | Круглый стол |  |
| 14. | Откладывание денег на непредвиденные расходы. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 15. | Кто тратит много денег на хобби и вредные привычки. | 1 | Дискуссия |  |
| 16. | Планируемые расходы. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 17. | Обобщение «На что тратятся деньги» | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
|  | **Как умно управлять своими деньгами.** | **9** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 18. | Бюджет- план доходов и расходов. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 19. | Учет расходов и доходов. Считаем деньги. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 20. | Как избежать финансовых проблем. | 1 | Беседа. |  |
| 21. | Банкротство. | 1 | Беседа |  |
| 22. | Дополнительный заработок. | 1 | Дискуссия |  |
| 23. | Как можно экономить. | 1 | Практическая игра |  |
| 24. | Составляем бюджет. | 1 | Практическая работа | Подведение итогов самостоятельной работы по составлению семейного бюджета.*(в рамках модуля «Школьный урок РПВ)* |
| 25. | Составляем бюджет | 1 | Практическая работа |  |
| 26. | Обобщение «Как умно управлять своими деньгами» | 1 | Ролевая игра |  |
|  | **Как делать сбережения**  | **8** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 27. | Хороший доход. | 1 | Дискуссия |  |
| 28. | Как образуются сбережения. | 1 | Исследовательская деятельность. |  |
| 29. | Куда и как откладывать деньги. Банк. | 1 | Беседа. |  |
| 30. |  Ценные бумаги. | 1 | Круглый стол |  |
| 31. | Копилки и коллекционирование. | 1 | Обсуждение |  |
| 32. | Фондовый рынок. | 1 | Ситуационная игра |  |
| 33. | Акции и дивиденды.  | 1 | Круглый стол |  |
| 34. | Обобщение «Как делать сбережения». | 1 | Ролевая игра |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Формы проведения** | **ЦОР/ЭОР** |  |
|  | **Что такое деньги и какими они бывают.** | **19** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 1. | Как появились деньги. | 1 | Круглый стол |  |
| 2. | История монет. | 1 | Презентация |  |
| 3. | Бумажные деньги. | 1 | Проект |  |
| 4. | Безналичные деньги. | 1 | Практическая работа |  |
| 5. | Валюты. | 1 | Работа с текстом |  |
| 6. | Бартер | 1 | Работа с текстом |  |
| 7. | Товарные деньги | 1 | Работа с текстом |  |
| 8. | Благородные металлы. | 1 | Работа с текстом |  |
| 9. | Банкноты (банковские билеты) | 1 | Практическая работа |  |
| 10. | Купюры. | 1 | Презентация |  |
| 11. | Номинал | 1 | Презентация |  |
| 12. | Покупательная сила. | 1 | Практическая работа |  |
| 13. | Товары. Услуги. | 1 | Ролевая игра |  |
| 14. | Составление задач с денежными расчетами. | 1 | Практическая работа | *Проект «Задачи-расчёты» (в рамках модуля «Школьный урок РПВ)* |
| 15. | Преимущества и недостатки разных видов денег. | 1 | Дискуссия |  |
| 16. | Предметы, выполняющие роль денег. | 1 | Дискуссия |  |
| 17. | Почему деньги могут обесцениваться. | 1 | Круглый стол |  |
| 18. | Викторина по теме «Деньги» |  | Викторина |  |
|  | **Из чего складываются доходы в семье**  | **3** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 19. | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | Круглый стол |  |
| 20. | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) устанавливается государством. | 1 | Беседа, презентация |  |
| 21. | Предпринимательская деятельность. Бизнес. | 1 | Беседа |  |
|  | **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | **5** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 22. | На что семьи тратят деньги. | 1 | Практическая работа |  |
| 23. | Виды расходов (ежедневные, ежемесячные, ежегодные и т.д.) | 1 | Беседа | **Игра «Планируем бюджет к празднику»,в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела,РПВ** |
| 24. | Престижные расходы. | 1 | Беседа |  |
| 25. | Воздействие рекламы на расходы | 1 | Дискуссия |  |
| 26. | Составление плана расходов. | 1 | Практическая работа |  |
|  | **Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**  | **8** |  | <http://www.7budget.ru>;<http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;http://subsidii.net/ |  |
| 27. | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | Практическая работа |  |
| 28. | Бюджет Российской Федерации | 1 | Презентация |  |
| 29. | Сбережения (накопления) | 1 | Круглый стол |  |
| 30. | Долг. | 1 | Беседа |  |
| 31. | Последствия образования долгов. | 1 | Беседа |  |
| 32. | Итоговая работа. | 1 |  |  |
| 33. | Составление семейного бюджета на условных примерах. | 1 | Практическая работа |  |
| 34. | Обобщающее занятие. | 1 | Практическая работа |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  |  |  |