**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

**для обучающихся 9 класса**

**интеллектуального направления**

 **Срок реализации - 1 год**

 Учитель Малеева Н.Д.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы. Объём программы – 34 часа учебной нагрузки. Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы.

**Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста.**

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

2. Речеведческий анализ текста.

3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.

4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

**Модуль 2.** **Работа над частью 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.** **Работа с тестами.**

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.

2. Повторение морфологии.

4. Повторение синтаксиса и пунктуации.

5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

**Модуль 3.** **Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение**

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.

2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.

3. Реализация коммуникативного замысла.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

**Цели программы:**

* повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
* обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
* оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

**Задачи:**

* обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
* развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* формировать устойчивые навыки нормативной речи;
* развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
* совершенствовать речевую деятельность учащихся.

**Актуальность курса**

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

* оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
* определять стиль речи;
* сокращать текст разными способами;
* использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
* отобрать в исходном тексте главное;
* сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
* составить план и писать по плану;
* правильно и точно излагать свои мысли;
* составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
* при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
* анализировать речевые средства, использованные в тексте;
* соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные **виды работ**: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Содержание программы и применяемые на занятиях формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков. На занятиях используются различные **виды деятельности учащихся**: обучающие, практические, самостоятельные работы и контрольные (составление плана изложения и сочинения, конспектирование приёмов компрессии текста изложения, написание изложения и сочинения, составление алгоритмов, схем, таблиц при повторении орфографии и синтаксиса, работа со словарём).

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)**

**Личностные:**готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:**самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные: знать/понимать/уметь**

• Знать трудные случаи правописания.

• Понимать их роль в общекультурном развитии человека.

• Объяснять языковое явление.

• Уметь применять знания при тестировании.

• Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

• Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами:

• активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

• определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

• работать над расширением словарного запаса;

• опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

• работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

• четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;

• выполнять различные типы тестовых заданий;

• самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

• четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;

• хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

• правильно отмечать в бланке вариант ответа;

• вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

• сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

 • определять синтаксические конструкции.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1. Работа над частью № 1. Изложение исходного текста (7 часов)**

**1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

**2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

**3.Выделение микро- и макротемы**.**Составление плана**с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи**,**потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста**: а) *исключения подробностей (*например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение); *б) обобщение однородных явлений*(например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); *в) сочетание исключения и обобщения*(например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

**4. Аудирование и письмо**. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

**5. Контроль знаний (часть 1**). Практикум понаписанию и анализу сжатого изложения.

**Модуль 2. Работа над частью № 2 Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.** **Работа с тестами (21 час)**

Задания этой части связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания, с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

**1. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е, ё, я, ю.*

**2. Повторение орфографии.**Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых,*пре-//при-;*правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной.* Слитное, дефисное, раздельное написание.

**3. Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

**4. Повторение морфологии.** Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

**5. Лексика и фразеология.** Анализ текста. Лексическое значение слова.

Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

**6. Работа с текстом**. Нахождение изобразительных средств языка втексте, их толкование.

**7.** **Контроль знаний.**Написание сочинения-рассуждения. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

**8. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание**. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.Синонимичные словосочетания**.**

**9. Простое предложение, его грамматическая основа.**Способы выражения*подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное**). *Типы предложений****: простое*(односоставное и двусоставное*), простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное*(союзные, бессоюзные, с различными видами связи. ***Виды простого односоставного предложения***: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством**.**Знаки препинания при обособлении.

**10. Виды сложного предложения:**сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными*(подчинение последовательное, однородное, параллельное).

**11. Контроль знаний.**Тест в формате ОГЭ (часть В)

**Модуль 3. Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение (6 часов)**

**1. Работа над сочинением-рассуждением.**

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис*(цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы*(два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);*3 часть - заключение*(либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и*цитатой:* 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

**2. Контроль знаний (часть С)**Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1).

**3. Итоговое занятие.**Анализ и редактирование работ.

**Календарно – тематический план разработан** на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

**КТП составлено по учебному плану из расчета 1 час в неделю.**

**Техническое оснащение:** 1. *Компьютер. 2. Медиапроектор*

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема  | Количество часов |
| теория | практика |
| 1. | Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.  | 1 | 6 |
| 2. | Работа над частью 1. Изложение исходного текста. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.  | 6 | 15 |
| 3. | Работа над частью 3. Сочинение-рассуждение | 1 | 5 |
| Итого: | 8 | 26 |
|  34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов |  |
| теория | практика |
| 1. | Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов | 1 | 1 |  |
| . | Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. | 1 |  | 1 |
| 3-4 | Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения | 1 |  | 1 |
| 6-7. | Контроль знаний. Написание сжатого изложения. | 2 |  | 2 |
| 8-9 | Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования. | 2 | 1 | 1 |
| 10-214 | Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. | 5 | 2 | 3 |
| 15-16 | Лексика. Фразеология. | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 |  | 1 |
| 18. | Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте. | 1 |  | 1 |
| 19-20 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания. | 2 | 1 | 1 |
| 21-23 | Простое предложение и его виды. | 3 | 1 | 2 |
| 24-27 | Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. | 4 | 2 | 2 |
| 28. | Контроль знаний**.** Тест в формате ОГЭ. | 1 |  | 1 |
| 29-30 | Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 1 |  | 1 |
| 32. | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 1 |  | 1 |
| 33. | Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. | 1 |  | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  | 1 |
|  |  | Итого | 11 | 24 |