Рабочая программа внеурочной деятельности «Говори правильно» (социального направления) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021, на основе учебной программы «Обучаем читать и писать без ошибок»,- Ястребова А.В., Бессонова Т.П.,-АРКТИ, 2017.

**Цель программы:** организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушения письменной речи у младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Говори правильно» предназначена для обучающихся 1- 4 классов и рассчитана на 135 часов: 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах.

**Форма организации**: кружок.

**Содержание курса**

**1-й класс**

**Таинственный мир звуков (13ч)** Определение речевых и неречевых звуков. Звуки природы и звуки речи. Какие бывают звуки речи? Звуки речи и буквы. Звуки смыслоразличители. Образование звуков. Строение и функции речевого аппарата.

Как появились буквы. Азбука весёлых человечков (на что похожи буквы?) Гласные и согласные звуки. Определение твёрдых и мягких. Различение звонких и глухих. Использование приёмов для определения звонкости и глухости звуков. Звукопись как приём художественной речи. Роль ударения в словах. Как логическое ударение меняет смысл слов, пословиц и стихов.

**Волшебный мир слов (8 ч)**

История происхождения слов. Какие слова появились первыми. Поиск информации о происхождении слов. Путешествие в страну слов. Слова - предметы. Слова - действия. Слова-признаки. Сходные по звучанию слова, но далёкие по смыслу. Прямое и переносное значение слов. Как изменение одной буквы в слове меняет его смысл.

**Путешествие в страну слов и названий (12ч)** Лексическое богатство языка. Выбор имени человеку. Как появляются названия улиц, городов, рек? О чём может рассказать слово. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. Слова – иностранцы в русском языке. Знакомство со словарём иностранных слов.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

* сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнить первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* поставить и отдифференцировать все звуки;
* уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнить конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложения и т.д.;
* сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** |
|  | **Таинственный мир звуков** |  | **11** |  |  |
| **1** | Мир звуков. | Беседа | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **2** | Речевые звуки. | Игра «Кто как кричит» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **3** | Фабрика образования звуков. | Викторина «Что такое звук» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ | Игра-викторина «Что означает звук» в рамках модуля «Школьный урок»,РПВ |
| **4** | Весёлые песенки гласных. | Практическая деятельность | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **5** | Весёлые песенки гласных. | Практикум «Песенка буквы А» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **6** | Серьёзные согласные. | Интерактивная игра «Что такое согласный звук» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **7** | Серьёзные согласные. | Практическая деятельность | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **8** | Тайны твёрдых и самых мягких. | Беседа | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **9** | Тайны твёрдых и самых мягких. | Практикум «Учимся различать твёрдые и мягкие» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **10** | Различаем звонкие и глухие. | Игра «Пожужжим и пошипим» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **11** | Волшебник Ударение. | Практикум «Смотри,не ошибись» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
|  | **Волшебный мир слогов и слов** |  | **11** |  |  |
| **12** | Что такое слог? | Беседа | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **13** | Весёлые слоги. | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **14** | Слияние слогов в слова. | Интерактивная игра «Читаем по слогам» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **15** | История появления слов. | Викторина «Что такое слово?» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Игра-викторина «Что такое слово?» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **16** | Откуда берутся слова? | Проект «Название моего села» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **17** | Превращения слов. | Игра «Бочок-бычок» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **18** | Меняем букву-получаем слово. | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **19** | Слова – предметы. | Беседа. Игра «Назови слово» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Интерактивная игра «Что нужно защитнику Отечества?» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **20** | Слова, которые делают. | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **21** | Слова – украшения. | Интерактивная игра «Слова-комплименты» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Интерактивная игра «Комплименты для мамы» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **22** | Сходные по звучанию, но разные по смыслу. | Викторина «Ручка,ручка,ручка» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
|  | **Путешествие в страну слов и названий** |  | **11** |  |  |
| **23** | Слова – друзья. | Викторина «Что такое слова-друзья?» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **24** | Слова – неприятели. | Игра «Почему слова не дружат?» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **25** | Происхождение названий. | Квест «Почему так называется?» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **26** | Откуда появились названия городов, улиц и т.д.? | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **27** | Любимые имена. | Проект «Происхождение моего имени» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **28** | В гостях у Матроскина. | Викторина «Мои любимы герои из сказок» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **29** | Тайны слова. | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **30** | Страна запутанных предложений. | Практическая деятельность | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **31** | Чудеса в Стране слов. | Практикум «Учусь составлять предложения» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **32** | Полёт в прошлое. | Проект «Мой дедушка-герой» | 1 | <http://logopediya.com/> | Проект «Что значит быть солдатом?»в рамках модуля «Детские общественные объединения»,РПВ |
| **33** | Викторина «Что? Где? Когда?» | Интерактивная викторина | 1 | <http://logopediya.com/> |  |

**Содержание курса**

**2-й класс**

**В мире безмолвия и невиданных звуков.** Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».

**В гости к Алфавиту**. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», «Дорожная азбука», пальчиковая азбука, азбука «Что означают наши имена». Знакомство со словарями. Занимательные игры с буквами.

**В Страну Говорящих скал.** Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать. Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Отгадывание и придумывание ребусов. Чтение анаграмм.

**Путешествие в страну гласных звуков.** Знакомство с артикуляционным аппаратом (рассматривание схемы и своего рта). Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные, заучивание наизусть по выбору. Игры «Волшебный мешочек», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в газете.

**Хитрые гласные** (гласные 1 и 2 ряда). Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы» (1 ряда). Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной Й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв в предложении.

**Интересные согласные Р, Л.** **Интересные согласные Ш, Ж, Щ,Ч.**

**Интересные согласные Щ, Ч.**

**Интересные согласные С, З.**

**Учимся различать твёрдые и мягкие (Р - Рь, Л - Ль)**

**Учимся различать твёрдые и мягкие (С - Сь, З - Зь)** Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.

**Удивительный фокусник мягкий знак.** Сказка «Вторая работа мягкого знака». Рассматривание артикуляции. Заучивание запоминалки про мягкий знак по выбору детей. Упражнение «Заколдованное слово», «Превращение слов». Решение кроссворда.

**Два разделительных брата.** Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Игра «Поле чудес».

**Раздел «Путешествие в страну Слов»**

**Такие похожие, но разные буквы** Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв (смешивание букв по оптическому сходству) различными способами (шнурком, на манной крупе, карандашами). Придумывание ребусов.

**Эти интересные сочетания**: жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

**Сомнительный согласный (парный).**

Стихотворение Н.Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Перепутаница». Заучивание скороговорок. Игра «Сомнительный согласный». Тренировочные упражнения. Просмотр презентации – игра-соревнование «Парные согласные».

**Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ.**

Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.

**Волшебник ударение.**

Сказка «Волшебник ударение», «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная» (чтение сказок вверх ногами). Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами. Разгадывание загадок.

**Память и грамотность.**

Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.

**Ошибкоопасные слова.**

Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта.

**Заколдованные буквы (безударные гласные).**

Сказка «Заколдованные буквы». Игры и упражнения на безударную гласную, проверяемую ударением. Составление схемы «Проверка безударных гласных в корне слова». Отгадывание ребусов. Работа с зарифмованным материалом.

**Внимание, корень!** Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах корни»

**В стране заколдованных предложений.** Составление предложений из перепутанных слов.

**Олимпиада. Викторина**.

**Итоговые занятия:** разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами антонимами, синонимами.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

* сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнить первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* поставить и отдифференцировать все звуки;
* уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнить конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложения и т.д.;

сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** |
| **1** | В мире безмолвия и невиданных звуков. | Беседа | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **2** | В гости к Алфавиту. | Игра «Наш любимый алфавит» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **3** | В гости к Алфавиту. | Игра «Дорожная азбука» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **4** | В Страну Говорящих скал. | Беседа | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **5** | В Страну Говорящих скал. | Игра-головоломка «Заколдованные слова» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ | Игра «Профессия-учитель»,в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **6** | Путешествие в страну гласных звуков. | Игра «Волшебный мешочек» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **7** | Путешествие в страну гласных звуков. | Интерактивная викторина «Кто лишний» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **8** | Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). | Игра-сказка «Буквы Я,Е,Ё,И» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **9** | Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). | Игра «Скажи наоборот» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **10** | Интересные согласные Р, Л. | Беседа. Практическая деятельность | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **11** | Интересные согласные Ш. Ж, Щ,Ч. | Игра «Пошипим и пожужжим» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **12** | Интересные согласные Щ,Ч. | Викторина «Вставь нужную букву» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **13** | Интересные согласные С, З. | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **14** | Учимся различать твёрдые и мягкие( Р-Рь, Л-Ль) | Интерактивная игра «Мягкие соноры» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **15** | Учимся различать твёрдые и мягкие( С-Сь, З-Зь) | Практическая деятельность. Игра «Чудесный мешочек» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Игра «Мешок Деда Мороза» в рамках модуля «ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **16** | Удивительный фокусник мягкий знак. | Игра «Превращение слов» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **17** | Два разделительных брата. | Игра «Поле чудес» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **18** | Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству). | Игра-практикум «Рисуем буквы подручными средствами» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **19** | Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Игра-тренировка «Чаща» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **20** | Сомнительный согласный (парный). | Игра «Перепутаница» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Игра «23 февраля» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **21** | Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ. | Викторина «Ручка-штучка» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **22** | Волшебник ударение. | Интерактивная игра «Почему ё всегда ударная» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **23** | Память и грамотность. | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **24** | Память и грамотность. | Интерактивный квест «Попробуй-ка запомни» | 1 | <http://logopediya.com/> | Игра «Мамин помощник»,в рамках модуля «ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **25** | Ошибкоопасные слова. | Игра «Словарные слова» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **26** | Секреты родственных слов. | Беседы | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **27** | Секреты родственных слов. | Викторина «Что общего у слов?» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **28** | Заколдованные буквы (безударные гласные). | Игра «Отгадай ребус» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **29** | Заколдованные буквы (безударные гласные). | Практическая деятельность | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **30** | Внимание, корень! | Игра «Кто командует корнем» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **31** | В стране заколдованных предложений. | Интерактивная игра «Предложения перепутались» | 1 | <http://logopediya.com/> | Игра «Праздник мая», в рамках модуля «Детские общественные объединения»,РПВ |
| **32** | В стране заколдованных предложений. | Практическая деятельность | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **33** | Всё, что помнишь - расскажи! | Интерактивная игра «Самый умный» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **34** | Итоговая викторина. | Квест «Эрудит» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |

**Содержание курса**

**3-й класс**

**В мире интересной** **грамматики (8 ч)** Старинная азбука. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма в оформлении красной строки и заставки, слов и предложений. Рассматривание страниц древних книг. История появления буквы Ё.

**Мастерская слов (10 ч)** История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов в справочной литературе. Образование слов в русском языке. Словообразовательные связи слов. Корень – главная часть слова. ГруппыОднокоренных слов. Образование слов с помощью суффиксов, приставок. Группы суффиксов по значению. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

**Секреты правильной речи (16 ч)** Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-си­нонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеоло­гизмы-синонимы.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

* сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнить первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* поставить и отдифференцировать все звуки;
* уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнить конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложения и т.д.;

сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** | |
| **1** | Старые и новые слова в языке | Беседа | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  | |
| **2** | Сокровища бабушкина сундука | Игра «Старинная азбука» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  | |
| **3** | Непорядок в предложении | Интерактивная игра «Наведи порядок в предложении» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  | |
| **4** | Важные мелочи | Игра «Что такое предлог?» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  | |
| **5** | Требуется определение | Викторина «Для чего нужны прилагательные?» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ | Игра «Опиши любимого учителя» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ | |
| **6** | Важные обстоятельства | Практическая деятельность | 1 | http://www.logoprog.ru |  | |
| **7** | Необходимо дополнить | Игра «Допиши словечко» | 1 | http://www.logoprog.ru |  | |
| **8** | «Дама сдавала в багаж… | Квест «Словоед» | 1 | http://www.logoprog.ru |  | |
| **9** | Стройтесь в ряд! | Практическая деятельность | 1 | http://www.logoprog.ru |  | |
| **10** | Запятые по местам! | Викторина «Знаки препинания» | 1 | http://www.logoprog.ru |  | |
| **11** | «Самый длинный однородный ряд» | Беседа | 1 | http://www.logoprog.ru |  | |
| **12** | «Повтори и продолжи» | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **13** | Слово о грамматике | Проект «Что такое грамматика» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **14** | Как « работают» слова | Интерактивная викторина «Что такое слово?» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **15** | «Лебедь белая плывёт» | Разучивание отрывка из сказки | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Викторина «Сказки о зиме» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ | |
| **16** | Может ли род быть общим? | Беседа | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **17** | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | Игра «Числа в нашей жизни» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **18** | Как быть, если нет окончания? | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **19** | Один, два, много | Игра «Один-много» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **20** | Почему именительный падеж назвали именительным? | Практикум «Кто?Что?» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **21** | Как « работает» родительный падеж? | Беседа | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **22** | «Щедрый» падеж | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  | |
| **23** | Винительный падеж – великий маскировщик | Игра «Самый виновный падеж» | 1 | <http://logopediya.com/> |  | |
| **24** | Падеж – работяга | Практическая деятельность | 1 | <http://logopediya.com/> |  | |
| **25** | Любимая «работа» предложного падежа | Игра «Наши любимые падежи» | 1 | <http://logopediya.com/> |  | |
| **26** | Кому принадлежат имена собственные? | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> |  | |
| **27** | «Собственные имена в моей семье» | Проект «Имена собственные в моей семье» | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |
| **28** | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах | Интерактивная игра «Радуга» | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |
| **29** | «Красны девицы» и «добры молодцы» | Игра-викторина «Герои сказок» | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |
| **30** | Всё познаётся в сравнении | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |
| **31** | Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем | Интерактивная игра «Самый умный» | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |
| **32** | Что из чего и для чего? | Игра «Что из чего сделано?» | 1 | <http://logopediya.com/> | | Викторина «Слагаемые Победы» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **33** | Что кому принадлежит? | Игра «Профессии» | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |
| **34** | Итоговое занятие | Игра «Поле чудес» | 1 | <http://logopediya.com/> | |  |

**Содержание курса**

**4-й класс**

**История языка (2 ч)** Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Как появляются новые слова.

**Загадки простого предложения(10 ч)** Зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей в предложении.Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

**Лабиринты грамматики (2 ч)** Слово в грамматике.Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Интересная грамматика.

**Путешествие в страну падежей (12 ч)** Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.От чего зависит род имени существительного.Употребление в речи существительных общего рода.Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа? Путешествие в страну падежей. История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. Как появились фамилии. Значение имён.

**Секреты прилагательных (8 ч)** Значение имён прилагательных.Описание свойств и качества предметов с помощью прилагательных.Как в старину использовали прилагательные в обращениях.Сравнение качеств, свойства предметов с помощью степеней сравнения.Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.Значение относительных прилагательных.Что называют притяжательные прилагательные. Образование фамилий (Иванов, Петров, Сидоров…)

**Планируемые результаты обучения**

. **Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование у учащихся следующих умений:

* сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
* восполнить основные пробелы в формировании фонематических процессов;
* уточнить первоначальные представления о звуко – буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
* поставить и отдифференцировать все звуки;
* уточнить и активизировать имеющийся у детей словарный запас и уточнить конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
* ввести в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова – термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, предложения и т.д.;

сформировать навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных терминов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** |
| **1** | Слова – друзья и слова – неприятели. | Беседа. Практическая деятельность | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **2** | Секреты прилагательных. | Игра «Знаешь сам-расскажи нам» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **3** | Путешествие в страну падежей. | Беседа | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **4** | Путешествие в страну падежей. | Практическая деятельность | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **5** | Путешествие в страну падежей. | Игра-викторина «Мой любимый падеж» | 1 | http://www.logopeddame.ru/ |  |
| **6** | Меняемся ролями | Разыгрывание сценок | 1 | http://www.logoprog.ru | Игра-пантомима «Профессия учитель» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **7** | Тайны глаголов. | Интерактивная игра «Для чего нужны глаголы?» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **8** | Тайны глаголов. | Игра «Скажи наоборот» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **9** | Различаем делать и сделать. | Беседа | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **10** | Для чего нужны глаголы? | Практическая деятельность | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **11** | Вчера, сегодня, завтра. | Викторина «Дни недели» | 1 | http://www.logoprog.ru |  |
| **12** | Вчера, сегодня, завтра. | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **13** | Одно вместо другого. | Игра «Замена» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **14** | Один и много. | Игра «Попробуй сосчитай» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **15** | Она меня поняла и приняла. | Викторина «Для чего нужны приставки?» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **16** | Кто говорит, кто действует? | Игра-пантомима «Угадай героя» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Викторина «Герои из сказок о зиме» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **17** | Сумею победить. | Беседа | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **18** | Дай-подай… и поезжай! | Практическая деятельность | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **19** | Живые образы. | Игра-квест «Мой любимый персонаж» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **20** | Для чего нужны числительные? | Беседа | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **21** | Важные даты истории нашей страны. | Игра «Великие даты» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) | Викторина «Что я должен знать о 23 февраля?» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела,РПВ |
| **22** | Рекорды в цифрах. | Викторина «Рекорды Гиннеса» | 1 | [http://www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru/) |  |
| **23** | За семью печатями. | Квест «Тайны космоса» | 1 | <http://logopediya.com/> | Игра-квест «Тайны космоса» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **24** | Треугольный шарик. | Практическая деятельность | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **25** | Как водить машину за нос? | Игра «Используй правильно» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **26** | Послушный «подчинённый». | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **27** | О «земляной» или «земной» красоте. | Практическая деятельность | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **28** | Строгий «управляющий». | Игра «Профессии» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **29** | В Сибири и на Урале. | Проект «Великие писатели моей страны» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **30** | Связаны смыслом. | Беседа | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **31** | Согласуем, управляем, примыкаем. | Интерактивная игра «Типы связи» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **32** | «Путешествие туда и обратно». | Квест «Путешествие во времени» | 1 | <http://logopediya.com/> | Интерактивный квест «Что я знаю о войне» в рамках модуля «Детские общественные объединения»,РПВ |
| **33** | Выбери правильный ответ! | Игра «Самый умный» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |
| **34** | Итоговое занятие | Викторина «Что?Где?Когда?» | 1 | <http://logopediya.com/> |  |