Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» (направление «Учебно-познавательная деятельность») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО-2021, на основе: авторской программы курса «Приходская школа «под ключ» («Приходская школа «под ключ»: методическое пособие / составитель диакон И. Кокин. - 2-е изд. – М., 2021 г.)

**Цель учебного курса**: духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской православной культурной традиции и формирование целостного мировоззрения учащихся и картины мира, адекватной современному уровню знаний и духовным ценностям русской культуры.

Данный учебный курс предназначен для обучающихся 1-3 классов, рассчитан на 101 час: 1 класс 33 часа, 2-3 класс 34 часа (1 час в неделю).

**Форма организации**: кружок

**1-3 классы**

**Содержание программы**

**Тема 1. Знакомство. Подарок сороки. (1 ч.)**

Знакомство с учителем и друг другом. Игры. Какие бывают подарки? «Золотое» правило подарка.

**Тема 2. Жадный медвежонок (1 ч.)**

Что такое жадность? Хорошо или плохо быть жадным?

**Тема 3. Летучая рыбка ( 1 ч.)**

Могут ли рыбки летать? Изготовление рисунка. Мир. Творение Божие. Героический поступок. Дружба. Смелость.

**Тема 4. Щенок (1 ч.)**

Почему щенок изменился? Как это его характеризует? Изготовление оригами. Отзывчивость. Доброта.

**Тема 5. Уточка и плотвичка (1 ч.)**

Героический поступок. Дружба. Смелость. Отвага.

**Тема 6. Лиса и утята (1 ч.)**

Роль матери в жизни человека. Понятие «подвига». Изготовление открытки для мамы. Добродетель. Порок. Послушание.

**Тема 7. Кит и черепашка (1 ч.)**

Мудрость. Радость жизни. Сорадование.

**Тема 8. Старый лапоть (1 ч.)**

Бережное отношение. Забота.

**Тема 9. Важный урок (1 ч.)**

Щедрость. Добрый подарок.

**Тема 10. Самый скромный (1 ч.)**

Мир. Творение Божие. Скромность.

**Тема 11. Земля-именинница (1 ч.)**

Добро, праздник. Умение радоваться.

**Тема 12. Чуха и речка. Пожар. (1 ч.)**

Добро. Природа. Сотворенный Богом мир.

**Тема 13. Случай на речке. Про козла. (1 ч.)**

Хорошие и плохие поступки. Послушание.

**Тема 14. Добрый медвежонок. Старый медведь. ( 1 ч.)**

Добрые поступки. Обида. Умение принимать помощь.

**Тема 15. Чухино солнышко. (1 ч.)**

Творение Божие. Добро. Умение радоваться.

**Тема 16. Умный муравей. (1 ч.)**

Прощение. Обида. Защита слабых.

**Тема 17. Булька. Знакомство. (1 ч.)**

Нормы поведения. Нормы общения. Воспитанность. Этикет.

**Тема 18. Весенняя история. Орешек. (1 ч.)**

Смекалка. Промысел Божий.

**Тема 19. Про зайку. Мосточки. (1 ч.)**

Стыд. Совесть. Отвага.

**Тема 20. Важный урок. (1 ч.)**

Щедрость. Добрый подарок.

**Тема 21. Хвастливый медвежонок. Кролик-нытик. (1 ч.)**

Терпение. Добродетель. Совесть. Скромность. Хвастовство.

**Тема 22. Одуванчики. Обида. (1 ч.)**

Обида. Мудрость. Добродетель.

**Тема 23. Медведь и мед. (1 ч.)**

Творение Божие. Лень. Трудолюбие. Обещание.

**Тема 24. Про лису и её друзей. (1 ч.)**

Добродетель. Бескорыстие. Хитрость. Раскаяние.

**Тема 25. Солнечный зайчик. (1 ч.)**

Дружба. Любовь. Доброе отношение.

**Тема 26. Птенцы. (1 ч.)**

Деятельное милосердие. Помощь нуждающимся.

**Тема 27. Страшный заяц. (1 ч.)**

Аккуратность. Гигиена. Чистоплотность.

**Тема 28. Счастливый лес. Зимние забавы. (1 ч.)**

Мир. Творение Божие. Личный пример..

**Тема 29. За добро - добром. (1 ч.)**

Чуткость. Помощь. Бескорыстие.

**Тема 30. Журавль. (1 ч.)**

Счастье. Гордость.

**Тема 31. Жди, когда похвалят. (1 ч.)**

Хвастовство. Скромность. Добродетель.

**Тема 32. Весенний урожай. (1 ч.)**

Мир. Творение Божие. Бережное отношение к миру.

**Тема 33.Сила и ловкость. (2 ч.)**

Нравственность. Добродетель.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** |
| **1** | Подарок сороки. | Беседа | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=XIFG4tzj8B4> |  |
| **2** | Жадный медвежонок. | Обучающая игра «Давай дружить!» | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=uk9msz-r3-k> |  |
| **3** | Летучая рыбка. | Просмотр мультфильма. Беседа. | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=piLodQLDl6w> |  |
| **4** | Щенок. | Беседа. Просмотр обучающего видеоролика | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=gbz9EakA6Vs> |  |
| **5** | Уточка и плотвичка. | Практическая деятельность | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=OhklG0EEG4k> | Изготовление открытки учителям в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», РПВ |
| **6** | Лиса и утята. | Игра «Лиса и утята» | **1** | <https://klubmama.ru/bumazhnye-podelki/3785-podelki-iz-bumagi-utochka-104-foto.html> |  |
| **7** | Кит и черепашка. | Практикум «Учусь дружить» | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=Y2CXCXk7OKs> |  |
| **8** | Старый лапоть. | Игра «Помоги другу» | **1** |  |  |
| **9** | Важный урок. | Беседа. | **1** |  |  |
| **10** | Самый скромный. | Практическая деятельность | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=b-7gYx0-RAw> |  |
| **11** | Можно-нельзя. | Интерактивная викторина «Выбери правильный ответ» | **1** |  |  |
| **12** | Земля-именинница. | Игра-путешествие «Планета Земля» | **1** | <https://urok.1sept.ru/articles/618358> |  |
| **13** | Чуха и речка. Пожар. | Практическая деятельность | **1** |  |  |
| **14** | Случай на речке. Про козла. | Беседа | **1** |  |  |
| **15** | Добрый медвежонок. Старый медведь. | Практикум «Найди различия» | **1** |  |  |
| **16** | Чухино солнышко. | Игра на внимательность | **1** |  |  |
| **17** | Умный муравей. | Беседа. Изготовление поделки | **1** | <https://www.youtube.com/watch?v=YlgluW3vICs> |  |
| **18** | Булька. Знакомство. | Беседа | **1** |  |  |
| **19** | Весенняя история. Орешек. | Создание рисунка | **1** |  |  |
| **20** | Про зайку. Мосточки. | Практическая деятельность | **1** |  |  |
| **21** | Хвастливый медвежонок. Кролик-нытик. | Создание открытки-приглашения на день рождения | **1** |  |  |
| **22** | Одуванчики. Обида. | Игра «Давай дружить» | **1** | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/22/seriya-interaktivnyh-igr-davay-druzhit> |  |
| **23** | Медведь и мёд. | Просмотр мультфильма. Беседа | **1** |  |  |
| **24** | Про лису и её друзей. | Практикум «Расскажи о своем друге» | **1** |  |  |
| **25** | Солнечный зайчик. | Беседа | **1** |  |  |
| **26** | Птенцы. | Практическая деятельность | **1** |  |  |
| **27** | Страшный заяц. | Беседа | **1** |  |  |
| **28** | Счастливый лес. Зимние забавы. | Прогулка | **1** |  | День здоровья в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **29** | За добро – добром. | Практикум «Поделись добром» | **1** |  |  |
| **30** | Журавль. | Проект «Журавль». изготовление оригами | **1** |  |  |
| **31** | Жди, когда похвалят. | Просмотр мультфильма | **1** |  | Акция «Письмо солдату» в рамках модуля «Детские общественные объединения»,РПВ |
| **32** | Весенний урожай. | Практическая деятельность | **1** |  |  |
| **33** | Сила и ловкость. | Беседа | **1** |  |  |
| **34** | Заключительный урок. | Защита проектов | **1** |  |  |
|  | ИТОГО | 34 | |  | |