Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

(направление – «спортивно-оздоровительная деятельность») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования-2021, на основе учебной программы «Подвижные игры. 1, 2, 3, 4 классы»- Патрикеев А. Ю., 2017 год

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игр» предназначена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 33 часа.

**Форма организации:** кружок.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Из истории игры (3часа)**

Как выбирают водящего

Считалки старинные

Считалки современные

**Подвижные игры(12часов)**

Дорожки

Змейка

Пустое место

Пятнашки с домом

Мячик кверху

Перебрасывание мяча

Летучий мяч

Зевака

Попрыгунчики

Воробушки и кот

Болото

Салка на одной ноге

**Спортивные игры (3часа)**

Городки

Бадминтон

Футбол

**Игры-соревнования (эстафеты)(8часов)**

«Кто быстрее перенесет кегли». «Ходьба и бег с препятствиями». «Петушиный бой».

«Кто скорее докатит обруч до флажка». «Не намочи ног». «Пройди не урони».

«Кто дольше?»«Покрути обруч». «Кто быстрее соберет кубики».

«Кто быстрее?»«Кто первым доставит флажок?» «Кто самый ловкий?»

«Пройди по палке, сохраняя равновесие». «Лови быстрее, чтобы не упала». «Скачки на палочке».

«Эстафета со скачками». «Эстафета с обручами». «Чья команда сильнее?

«Сбей кеглю». «Кольцеброс». «Передай мяч».

«Лови и бросай – упасть не давай». «Закати мяч в ворота». «Передай мяч».

**Игры малой подвижности(7часов)**

Краски

Фанты

Колечко

Веревочка

Телефон

Летит - не летит

Море волнуется

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные**  **результаты:**

* организация и проведение со сверстниками разученные подвижные игры;
* формирование навыки здорового образа жизни;
* организация отдыха и досуга с использованием разученных подвижных игр;
* применение на практике приобретённых знаний о правилах ведения здорового образа жизни;
* игра в подвижные игры, соблюдая правила;
* применение полученных навыков в самостоятельных и групповых занятиях.
* понимание  значения занятий физической   культурой  для  укрепления здоровья;
* осознанное  использование  знаний, полученных   во время   подвижных игр;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* разработка (придумывание) своих подвижных игр
* сознательное применение физических упражнений для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** |
| **1** | Как выбирают водящего? | Беседа | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **2** | Считалки старинные | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **3** | Игры с бегом. «Дорожки». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **4** | Игры с мячом. «Мячик кверху». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **5** | Игры с прыжками. «Попрыгунчики». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **6** | Спортивные игры. «Городки». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **7** | Игры-соревнования (эстафеты)  «Кто быстрее перенесет кегли». «Ходьба и бег с препятствиями». «Петушиный бой». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 | День здоровья, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **8** | Игры малой подвижности.  «Краски». | Беседа, Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **9** | Игры с бегом. «Змейка». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **10** | Игры с мячом. «Перебрасывание мяча». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **11** | Игры с прыжками. «Воробушки и кот». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **12** | Игры-соревнования (эстафеты). «Кто скорее докатит обруч до флажка». «Не намочи ног». «Пройди не урони». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 | Игра-соревнование «Самый быстрый», в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», РПВ |
| **13** | Игры малой подвижности. «Фанты». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **14** | Считалки современные. | Беседа | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **15** | Игры с бегом. «Пустое место». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **16** | Игры с мячом. «Летучий мяч». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **17** | Игры с прыжками. «Болото». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **18** | Игры-соревнования (эстафеты). «Кто дольше?»«Покрути обруч». «Кто быстрее соберет кубики». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **19** | Игры малой подвижности. «Колечко». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **20** | Игры с бегом. «Пятнашки с домом». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **21** | Игры с мячом. «Зевака». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **22** | Игры с прыжками. «Салка на одной ноге». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **23** | Игры малой подвижности. «Веревочка». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **24** | Игры-соревнования (эстафеты). «Пройди по палке, сохраняя равновесие». «Лови быстрее, чтобы не упала». «Скачки на палочке». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 | День здоровья, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| **25** | Игры-соревнования (эстафеты). «Эстафета со скачками». «Эстафета с обручами» . «Чья команда сильнее? | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **26** | Игры малой подвижности. «Телефон». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **27** | Игры-соревнования (эстафеты). «Сбей кеглю». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **28** | «Кольцеброс». «Передай мяч». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **29** | Игры малой подвижности. «Летит - не летит». | Беседа,игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **30** | Игры-соревнования (эстафеты). «Лови и бросай – упасть не давай». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **31** | «Закати мяч в ворота». «Передай мяч». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **32** | Игры малой подвижности. «Море волнуется». | Игра | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |
| **33** | Спортивные игры. «Футбол». | Игра-соревнование | 1 | http://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/sportivnye\_prazdniki/287 |  |