Данная рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание» в 6- 9 классах, и составлена в соответствии с положениями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

- Примерной программы по обществознанию для 6 - 9 классов,

- авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данного учебного предмета в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) в 6-9 классах, с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает наличие современных учебно-методических комплексов. Издательство «Просвещение» подготовила завершенную линию учебников по обществознанию 6-9 классах. Коллектив авторов учебников возглавляет академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Л.Н.Боголюбов.

Все учебники линии (6-9 классы) успешно прошли экспертизу РАН и РАО в 2014 году, входят в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях в 2014-2019 гг.

Освоение содержания учебного предмета "Обществознание" осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных дисциплин.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

**Содержание программы. 6 класс. 34 ч.**

**Тема I.** Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II.** Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III.** Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**Тематическое планирование**

Характеристика основных видов

деятельности ученика

**Вводный урок** (1 ч.)

*Ознакомиться*с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. *Планировать*собственную учебную деятельность при изучении курса

**Тема I**. **Загадка человека** (12 ч.)

**Уроки 2—3**. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного

*Использовать*знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. *Сравнивать*свойства человека и животных

**Уроки 4—5.** Человек — личность (§ 2) 2 ч.

Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?  
Сильная личность — какая она?

*Раскрывать*на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. *Характеризовать*черты сильной личности.

**Уроки 6—7.** Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч.

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста

*Характеризовать*основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. *Раскрывать*на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

**Уроки 8—9.** Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч.

Способности и потребности человека

*Характеризовать*и *иллюстрировать*конкретными примерами группы потребностей человека. *Оценивать*последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах *показывать*опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

**Уроки 10-11.** Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями

*Описывать*особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.  
*Оценивать*значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья

**Урок 12.** Мир увлечений (§ 6) 1 ч.

Что такое свободное время.

Свободное время и занятия физкультурой.

Хобби.

*Исследовать*несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

*Описывать*и *оценивать*собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.

*Оценивать*значение здорового образа жизни.  
*Планировать*собственное свободное время

**Урок 13**. Практикум к теме I. 1 ч.

**Тема II**. **Человек и его деятельность**. 9 ч.

**Уроки 14-15** . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей

объяснять роль мотивов в деятельности человека

Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

**Уроки 16-17.** Труд - основа жизни (§ 8 ) 2 ч.

Каким бывает труд.

Что создается трудом.

Как оценивается труд.

Богатство обязывает.

Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.

Различать материальную и моральную оценку труда.

**Уроки 18-19.** Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.

Ступени школьного образования.

Значение образования для общества.

Умение учиться.

Образование и самообразование

Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.

Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития

**Уроки 20—21.** Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка

*Характеризовать*особенности познания человеком мира и самого себя.  
*Оценивать*собственные практические умения, поступки и моральные качества, *выявлять*их динамику

**Урок 22**. Практикум к теме II (1 ч)

**Тема III.** **Человек среди людей** (11 ч.)

**Уроки 23—24.** Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч.

Человек и его ближайшее окружение.  
Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Личные и деловые отношения

*Описывать*межличностные отношения и их отдельные виды. *Характеризовать*чувства, лежащие в основе межличностных отношений. *Моделировать*собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений

**Уроки 25—26.** Общение (§ 12) 2 ч.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков

*Характеризовать*общение как важный канал взаимодействия людей.  
*Иллюстрировать*с помощью примеров различные цели и средства общения. *Оценивать*собственное умение общаться

**Уроки 27—28.** Человек в группе (§ 13) 2 ч.

Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные.

Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

*Характеризовать*с помощью примеров различные виды групп в обществе.  
*Характеризовать*и *иллюстрировать*примерами групповые нормы. *Описывать*возможные групповые санкции.  
*Исследовать*практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. *Моделировать*возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

**Урок 29.** Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении

*Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. *Иллюстрировать*примерами значение поддержки сверстников для человека.  
*Оценивать*собственное умение взаимодействовать со сверстниками

**Уроки 30-31**.Конфликты в межличностных отношениях(§ 15) 2 ч.

Межличностные конфликты.

Причины их возникновения.

Стадии возникновения и развития конфликта.

Конструктивные способы их разрешения

*Выполнять*несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. *Выражать*собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов

**Урок 32.** Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

*Выполнять*несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выражать*собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

**Урок 33**. Практикум к теме III

**Урок 34.** Заключительный урок.

**Литература для учителя**

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Интернет-портал реестра основных образовательных программ [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya- osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffgosreestr.ru%2Fregistry%2Fprimernaya-%2520osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3%2F)

Литература для учащихся

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.

Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.

Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

**Тематическое планирование, 6 класс, 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов, отводимых на тему |
| 1 | Вводные уроки. | 1 |
| 2 | Тема 1. Загадка человека | 12 |
| 3 | Тема 2. Человек и его деятельность.. | 9 |
| 4 | Тема 3. Человек среди людей | 11 |
| 5 | Итоговые уроки | 1 |
| Всего |  | 34 |

**Содержание программы. 7 класс. 34 ч.**

**Введение (2 ч)**

Курс обществознания в 6 классе: что мы узнали и чему научились?

Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.

Как добиваться успеха в работе в классе и дома.

Наш опыт проектной деятельности. Вспомним алгоритм работы над проектом.

**Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)**

Социальные «параме­тры личности»**:** социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии. Правила этикета и хорошие манеры.

Нормы права.

Конституционные обязан­ности гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обя­занность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина, воля и са­мовоспитание.

Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность за на­рушение законов. Особенности юридической ответственности несовершенно­летних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика: её роль в жизни обществ, основные участники экономических отношений. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители и производи­тели.

Профессионализм и профессиональная успеш­ность. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Трудовая этика. За­работная плата.

Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике

Деньги, их функции. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Электронные деньги.

Экономика современной семьи. Экономические функции домохозяйства. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Активы и пассивы. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Личный финансовый план. Сбережения.

**Тема 3.** Человек и природа (5 ч)

Человек - часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Тематическое планирование, 7 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов , отводимых на тему |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек в экономических отношениях. | 13 |
| 4 | Тема 3. Человек и природа. | 5 |
| 5 | Итоговые уроки | 3 |

**Содержание программы. 8 класс, 34 ч.**

**Тема 1. Личность и общество (7 ч.)**

      Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

       Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

      Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности».

      Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

      Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

      Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека.

      Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)**

      Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

      Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения

**Тема 4. Экономика (13 ч.)**

      Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Итоговый урок (1 ч.)**

**Тематическое планирование, 8 класс, 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Личность и общество | 7 |
| 2 | Тема 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 3 | Тема 3. Социальная сфера | 5 |
| 4 | Тема 4. Экономика | 13 |
| 5 | Итоговые уроки. | 1 |
| ИТОГО: 34 | | |

**Содержание программы. 9 класс, 34 ч.**

**Введение (1 ч.)**

Государственная итоговая аттестация по предмету «Обществознание»: характеристика нормативных документов (кодификатор, спецификация, демоверсия и т.д.).

Основные проблемные темы и виды заданий на ОГЭ текущего года. Рекомендации по планированию повторения, необходимой литературе и пособиям. Знакомство с сайтом ФИПИ, Официальным информационным порталом ГИА (<http://gia.edu.ru/ru/>) и т.д.

**Тема 1. Политическая сфера жизни общества (10 ч.)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Тема 2. Правовая сфера жизни общества (21 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально- экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества- долг и обязанность.

***Основы российского законодательства.***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Итоговое повторение (2 ч.)**

**Тематическое планирование курса, 9 класс,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политическая сфера жизни общества | 10 |
| 3 | Правовая сфера жизни общества | 21 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |