Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» (направление «Учебно-познавательная деятельность») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО-2021, на основе программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, 2017г.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа, утвержденной приказом от 29.08.2022 № 93.

**Цель учебного курса**: развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Данный учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Форма организации**: кружок

**Содержание программы**

**Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (5 ч.)**

Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.

**Раздел 2. Загадки русского словообразования. (8 ч.)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Орфографическое словообразование.

**Раздел 3. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)**  **(6 ч.)**

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Многозначность слова. Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Фразеологические обороты в художественных произведениях.

**Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис**.) **(8 ч.)**

Отличие друг от друга склоняемых частей речи. Существительное. Прилагательное. Живость глаголов.

**Раздел 5. Речевой этикет (7 ч.)**

Правила и формулы речевого этикета. Культура общения. Этикетные выражения при знакомстве. Аукцион знаний «По силе разума».

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к - разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные УУД.**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**РегулятивныеУУД.**

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

* Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма);
* Формировать умения речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).
* Обобщить и углубить полученные ранее  знания по правописанию;
* Совершенствовать орфографическую грамотность обучающихся;
* Активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
* Обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
* Способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения занятия** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** | **Формы реализации воспитательного процесса** |
| **1** | Организационное занятие | Беседа. Практическая деятельность | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **2** | Язык и речь – чудо из чудес. | Игра «Знаешь сам-расскажи нам» | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **3** | Слышится и пишется. | Беседа. Практическая деятельность | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **4** | «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи | Практическая деятельность | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **5** | Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает» | Игра-викторина «В чем интерес слова?» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **6** | «Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | Разыгрывание сценок | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **7** | Строение слога. | Интерактивная игра «Из чего состоит слово?» | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **8** | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | Игра «Разбери слово по составу» | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **9** | «Чужие» слова | Беседа, практическая деятельность | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **10** | Сказочные превращения. | Практическая деятельность | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **11** | Зачем нужно знать алфавит | Викторина «33 сестрицы» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **12** | Приятное соседство звуков. | Практическая деятельность | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **13** | «Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | Игра «Замена» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **14** | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | Игра «Разгадай тайны» | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **15** | Бенефис знаний. | Викторина «Пиши правильно» | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) | Викторина «Пиши правильно» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» РПВ |
| **16** | На какие группы делится словарный состав русского языка | Игра «Раздели на группы» | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **17** | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | Беседа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **18** | О чём рассказывают фразеологизмы | Практическая деятельность | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **19** | Фразеология в художественных произведениях. | Игра-квест «Мой любимые книги» | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **20** | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | Беседа Практическая деятельность | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **21** | Стойкость существительных | Игра «Склонение существительных» | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **22** | Всего полно: чулочки-носочки (категория числа) | Викторина «Категория числа» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **23** | Живость глагола | Квест «Тайны глагола» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **24** | Цветные сны. Глаголы звуков и цветов | Практическая деятельность | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **25-26** | Преданность прилагательных. | Игра «Используй правильно» | 2 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **27** | Прилагательные-эпитеты | Практическая деятельность | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **28** | Грамматике учиться всегда пригодится. | Игра «Пиши правильно» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **29** | Правила речевого этикета. | Проект «Вежливые слова» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |
| **30** | Формулы речевого этикета. | Практическая деятельность | 1 | <http://orthographia.ru/> |  |
| **31** | Поведение человека и культура общения. | Интерактивная игра «Как правильно себя вести?» | 1 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) |  |
| **32-33** | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | Квест «Ты то, что ты говоришь» | 2 | h[ttp://orthographia.ru/](http://orthographia.ru/) | Интерактивный квест « Ты то, что ты говоришь » в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» РПВ |
| **34** | Аукцион знаний. «По силе разума» | Викторина «Что? Где? Когда?» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/> |  |