Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (направление «Коммуникативная деятельность») составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования – 2021г. на основе авторской программы внеурочной деятельности Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности» или «Что такое хорошо и что такое плохо», утверждѐнной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа «Уроки нравственности» для учащихся 1-4 классов рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2,3,4 классах (1 час в неделю).

**Цель курса «Уроки нравственности»:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Форма организации:** кружок.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33ч.)**

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

**2 класс (34ч.)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

**3 класс (34ч.)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

**4 класс (34ч.)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***базовые логические действия:***

1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
5. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***общение:***

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

***совместная деятельность:***

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** | **Формы организации** | **Формы реализации воспитательного потенциала** |
| **Раздел № 1 Правила поведения в школе** | | **6** |  |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Беседа |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 | http://suhin.narod/ru | Практическое занятие |  |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическое занятие |  |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  | Практическое занятие |  |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическое занятие |  |
| **Раздел № 2 О добром отношении к людям** | | **10** |  |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическое занятие |  |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 |  | беседа |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра | Игра для юниоров в рамках модуля «Детские общественные объединения»,РПВ |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Аукцион идей |  |
| **Раздел № 3 Как стать трудолюбивым** | | **7** |  |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа |  |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 | http://suhin.narod/ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическое занятие |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| **Раздел №4 Правила опрятности и ак­куратности.** | | **5** |  |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | http://suhin.narod/ru | Практическое занятие |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| **Раздел №5 Правила поведения на ули­це и дома.** | | **2** |  |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| **Раздел №6 Школьный этикет.** | | **3** |  |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа | Выставка рисунков по ПДД в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела», (РПВ) |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 | http://suhin.narod/ru | Круглый стол |  |

***2 класс***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |  |  |
|  | **Раздел № 1**  **Культура общения** | **9** |  |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Беседа |  |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 | http://suhin.narod/ru | Практическая работа |  |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | http://suhin.narod/ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическое занятие | Подготовка подарков ко Дню учителя в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **4** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. | Заповеди. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Познавательная игра |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | http://suhin.narod/ru | КВН |  |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
|  | **Раздел № 3**  **Дружеские отношения** | **11** |  |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 16. | Преданный друг. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа |  |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Творческая мастерская |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа |  |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | http://suhin.narod/ru | Практическое занятие |  |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
|  | **Раздел №4**  **Понять другого** | **10** |  |  |  |
| 25. | Золотые правила. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 26. | Золотые правила. | 1 | http://suhin.narod/ru | Логическая игра |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 | http://suhin.narod/ru | Игра-путешествие |  |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра | Оформление газеты «Золотые правила» в рамках модуля «Детские общественные объединения», (РПВ) |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 | http://suhin.narod/ru | Беседа |  |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Круглый стол |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |  |  |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **9** |  |  |  |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Беседа |  |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | http://suhin.narod/ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 | http://suhin.narod/ru |  |  |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 7. | Афоризмы. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Логическая игра |  |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 | http://suhin.narod/ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа |  |
|  | **Раздел № 2**  **Самовоспитание** | **7** |  |  |  |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 1 | http://suhin.narod/ru | Беседа |  |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 | http://suhin.narod/ru | Творческая мастерская |  |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | Викторина |  |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Беседа |  |
|  | **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | **10** |  |  |  |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа | Игра «А, ну-ка, мальчики» в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | http://school-collection.edu.ru | Познавательная игра |  |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Беседа |  |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 | http://suhin.narod/ru | Познавательная игра |  |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 | http://suhin.narod/ru | Сюжетно-ролевая игра |  |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа | Акция «Чистый двор» в рамках модуля «Детские общественные объединения», (РПВ) |
|  | **Раздел № 4**  **Как сердцу высказать себя.**  **Другому как по­нять тебя?** | **8** |  |  |  |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 | http://school-collection.edu.ru | Познавательная игра |  |
| 28. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 | http://suhin.narod/ru | Аукцион идей |  |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | http://school-collection.edu.ru | Логическая игра |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Познавательная игра |  |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 | http://suhin.narod/ru | Практическая работа |  |
| 33. | Афоризмы. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Беседа |  |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Круглый стол |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |  |  |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **9** |  |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | беседа |  |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа |  |
| 6. | Культура спора. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Практическая работа |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | http://suhin.narod/ru | Творческая мастерская |  |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Викторина |  |
|  | **Раздел №2**  **Самовоспитание** | **7** |  |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | http://school-collection.edu.ru | Познавательная игра |  |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Круглый стол |  |
| 14. | О терпении. | 1 | http://suhin.narod/ru |  |  |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | http://school-collection.edu.ru | беседа |  |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Экскурсия |  |
|  | **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **10** |  |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | http://suhin.narod/ru | Беседа |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Познавательная игра |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа |  |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 | http://school-collection.edu.ru | Игра-путешествие |  |
| 21. | Заветы предков. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Логическая игра |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа | «День героев Отечества» (в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»),РПВ |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Творческая мастерская |  |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 | http://suhin.narod/ru | Аукцион идей |  |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Логическая игра |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Аукцион идей |  |
|  | **Раздел №4.**  **Искусство и нравственность** | **8** |  |  |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Практическая работа |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Творческая мастерская |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Игра-путешествие |  |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 | http://suhin.narod/ru | беседа | Интерактивная игра «Наши герои», в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»,РПВ |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | КВН |  |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | http://school-collection.edu.ru | Познавательная игра |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | http://suhin.narod/ru | Логическая игра |  |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 | http://wwwoldskazki.chat.ru | Круглый стол |  |