Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности составлена на основе разработанных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» методических материалов для организации еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
* Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы ООО МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа.

**Цель курса:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

**Форма организации:** классный час.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* День снятия блокады Ленинграда
* 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
* День Российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
* День воссоединения Крыма с Россией
* Всемирный день театра
* День космонавтики. Мы – первые
* Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк
* День детских общественных организаций
* Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование, 5-7 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 | Мы - Россия. Возможности -будущее | Интеллектуальный марафон | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 2 | Что мы родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Интерактивная звездная карта | 1 |
| 4 | Обычаи традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Музыкальный конкурс талантов | 1 |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 5 | Если бы я был учителем… | Мини-сочинение | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 6 | Отчество - от слова «отец» | Фотоистория | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | Музыкальный конкурс талантов | 1 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 |
| 11 | Шапку надень!... | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 |
| 12 | Гордо реет над Россией флаг её судьбы | Экспертное интервью | 1 |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | Встреча с героями нашего времени | 1 |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) | Эвристическая беседа | 1 |
| 16 | Зачем мечтать? | Групповое обсуждение | 1 |
| ***Январь*** | | | | |
| 17 | Как не попасть в цифровые ловушки | Работа с памятками | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 18 | Ленинградский ломтик хлеба… | Работа с дневником героя | 1 |
| 19 | С чего начинается театр? | Чтение по ролям | 1 |
| ***Февраль*** | | | | |
| 20 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | Интеллектуальный марафон | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 |
| 22 | За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 |
| 23 | Включайся! | Групповая работа | 1 |
| ***Март*** | | | | |
| 24 | Мамина карьера | Конкурс рисунков | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 |
| 26 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 27 | Как построить диалог с искусством? | Творческая лаборатория | 1 |
| ***Апрель*** | | | | |
| 28 | Трудно ли быть великим? | Работа с биографией | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 29 | Пока жива история, жива память… | Проблемная дискуссия | 1 |
| 30 | «Зеленые» привычки» - сохраним природу вместе | Фестиваль идей | 1 |
| 31 | Как проявить себя и свои способности? | Встреча с людьми разных профессий | 1 |
| ***Май*** | | | | |
| 32 | Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть… | Посещение музея | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 33 | Может ли быть Тимур и его команда в настоящее время? | Литературная гостиная, дискуссия | 1 |
| 34 | Что человеку нужно для счастья? | Работа с видеоматериалами | 1 |

**Тематическое планирование, 8-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** |
| ***Сентябрь*** | | | | |
| 1 | Мы - Россия. Возможности -будущее | Интеллектуальный марафон | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 2 | Мы жители большой страны | Работа с интерактивной картой | 1 |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра | Интерактивная звездная карта | 1 |
| 4 | Обычаи традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим | Социальная реклама | 1 |
| ***Октябрь*** | | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | Мини-сочинение | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 6 | Отчество - от слова «отец» | Фотоистория | 1 |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | Музыкальный конкурс талантов | 1 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | Групповая дискуссия | 1 |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 9 | Мы – одна страна! | Работа с интерактивной картой | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Работа с интерактивной картой | 1 |
| 11 | Позвони маме | Конкурс стихов, конкурс чтецов | 1 |
| 12 | Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов | Экспертное интервью | 1 |
| ***Декабрь*** | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | Проблемная дискуссия | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 14 | Россия начинается с меня? | Встреча с героями нашего времени | 1 |
| 15 | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | Эвристическая беседа | 1 |
| 16 | Светлый праздник Рождества | Музыкальная гостиная | 1 |
| ***Январь*** | | | | |
| 17 | Правила продвинутого пользователя интернета | Работа с интернет ресурсами | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 18 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев) | Работа с дневником героя | 1 |
| 19 | С чего начинается театр? | Чтение по ролям | 1 |
| ***Февраль*** | | | | |
| 20 | Научные прорывы моей страны | Интеллектуальный марафон | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 21 | Россия в мире | Работа с интерактивной картой | 1 |
| 22 | Тот, кто может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп) | Литературная гостиная: рассказы о войне | 1 |
| 23 | Мы все можем | Дискуссия | 1 |
| ***Март*** | | | | |
| 24 | Мужских и женских профессий больше нет? | Групповое обсуждение | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 25 | Гимн России | Работа с газетными и интернет-публикациями | 1 |
| 26 | Крым на карте России | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 27 | Искусство – одно из средств развлечения доброго и злого  (Л. Толстой) | Творческая лаборатория | 1 |
| ***Апрель*** | | | | |
| 28 | Истории великих людей, которые меня впечатлили | Работа с биографией | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 29 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | Проблемная дискуссия | 1 |
| 30 | Сохраним планету для будущих поколений | Фестиваль идей | 1 |
| 31 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | Встреча с людьми разных профессий | 1 |
| ***Май*** | | | | |
| 32 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | Литературная гостиная | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom/ |
| 33 | Какие существуют детские общественные организации? | Работа с видеоматериалами | 1 |
| 34 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор) | Работа с видеоматериалами | 1 |