**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (направление «Проектно-исследовательская деятельность») составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования - 2021 на основе авторской программы внеурочной деятельности Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В. Половникова *—* М.: ВАКО, 2018

Освоение опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель:** развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-6 классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

**Форма организации:** кружок.

**Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс**

**Вводное занятие (1 час)**

*Теория 0,5 часа.* Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

*Практика 0,5 часа.* Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой".

**Раздел 1: Доходы и расходы семьи (14 часов)**

*Теория 5 часов.* Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

*Практика 9 часов.* Творческое задание: Постер «Бартер»; творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»; дискуссия «Профессии XXI в.»; беседа «Как сократить расходы семьи»; экономическая игра "Доходы и расходы"; игра «Рациональная покупка»; решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»; игра ЖЭКА; дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»

**Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5 часов)**

*Теория 2 часа.* Рассмотрение непредвиденных ситуации, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

*Практика 3 часа.* Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».

**Раздел 3: Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

*Практика 2 часа.* Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»

**Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (5 часов)**

*Теория 3 часа.* Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.

*Практика 2 часа.* Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".

**Итоговая работа по программе курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» (1 час)**

**Заключительное занятие (1 час)**

Обобщение и систематизация материала по курсу.

**Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс**

**Раздел I. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч)**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба**.** Что такое социальные пособия и какие они бывают. Знакомство с сайтом Фонда социального страхования РФ. Какие социальные пособия получают люди**.**

**Раздел II.** **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов)**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Знакомство с сайтом Центрального банка РФ. Какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Что такое валюта и для чего она нужна. Как найти информацию о курсах валют и их изменениях.

**Заключительное занятие (1 час**

Обобщение и систематизация материала по курсу.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;

• соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;

• понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во ч. |  | | | |
| Форма проведения | ЦОР/ЭОР | Форма реализации воспитательного потенциала |
| 1. | **Введение.** | **1** | Беседа |  |  |
| **Раздел 1: Доходы и расходы семьи** | | **14** |  |  |  |
| 2. | Беседа «Деньги» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 3. | Творческое задание Постер «Бартер» | 1 | Творческая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 4 – 5. | Беседа «Доходы семьи» | 2 | Дискуссия  Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 6. | Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи» | 1 | Творческая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Подведение итогов по составлению семейного бюджета  (в рамках модуля «Школьный урок» РПВ) | |
| 7. | Дискуссия «Профессии XXI в.» | **1** | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 8. | Беседа «Расходы семьи» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 9. | Дискуссия «Как сократить расходы семьи» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 10. | Экономическая игра "Доходы и расходы" | **1** | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 11. | Беседа «Семейный бюджет» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 12. | Игра «Рациональная покупка» | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 13. | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» | 1 | Практическая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Задачи-расчеты  (в рамках модуля «Школьный урок» РПВ) | |
| 14. | Игра ЖЭКА | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 15. | Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| **Раздел 2: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | **5** |  |  |  | |
| 16. | Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 17. | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 18. | Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 19. | Исследование: «Таинственные аббревиатуры» | 1 | Исследование | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 20. | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
|  | **Раздел 3: Семья и государство: как они**  **взаимодействуют** | **5** |  |  |  | |
| 21- 22. | Беседа «Налоги» | 2 | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 23. | Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить» | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 24. | Беседа «Социальные пособия» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 25. | Проект «Государство — это мы!» | 1 | Работа над проектом | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Проект «Государство-это мы» (в рамках модуля «Классное руководство» РПВ) | |
|  | **Раздел 4: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | **7** |  |  |  | |
| 26. | Беседа: «Банковские услуги» | 1 | Дискуссия  Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 27. | Игра: «Парк банковских услуг» | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 28. | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 | Практическая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Подведение итогов самостоятельной работы по творческой работе (в рамках модуля «Школьный урок» РПВ) | |
| 29. | Беседа «Собственный бизнес» | 1 | Дискуссия  Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 30. | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 31. | Деловая игра "Безработные и предприниматели" | 1 | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 32. | Беседа «Валюта в современном мире» | 1 | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 33. | Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность» | **1** | Практическая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  | |
| 34. | Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность». | **1** | Круглый стол |  |  | |
| **Итого:** | | **34** |  |  |  | |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |  | |  |
| Форма проведения | ЦОР/ЭОР | Форма реализации воспитательного потенциала |
| 1 | **Человек и государство : как они взаимодействуют**  Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | **1** | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 3 | Какие бывают налоги | **2** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 4 | Учимся считать налоги | **1** | Практическая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | **1** | Практическая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | **1** | Работа с текстом | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. | **1** | Работа над проектом | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Проект «Деньги»  (в рамках модуля «Школьный урок» РПВ) |
| 8 | Как работает налоговая служба. | **1** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | **1** | Практическая работа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают. | **1** | Исследование | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | **1** |  | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | **1** | Игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди. | **1** | Исследование | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | **1** | Задачи - расчеты | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 15 | Обобщение результатов изучения темы «Человек и государство» | **1** | Обобщение | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 16 | «Презентация портфолио «Человек и государство : как они взаимодействуют» | **1** | Презентация | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 17 | **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.**  Для чего нужны банки. | **1** | Работа над проектом | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. | **1** | Круглый стол | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 19 | Какие бывают вклады. | **1** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Интерактивная игра «Бюджет»  (в рамках модуля «Школьный урок» РПВ) |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать. | **1** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ | Подведение итогов по составлению семейного бюджета  (в рамках модуля «Школьный урок» РПВ) |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | **1** | Исследование | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. | **1** | Круглый стол | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. | **1** | Презентация | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 24 | Как работает банк. | **1** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». | **1** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе. | **1** | Беседа | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 27 | Как открыть фирму. | **1** | Ролевая игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы. | **1** | Исследование | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | **1** | Игра | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна. | **1** | Дискуссия | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. | **1** | Презентация | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 32 | Обобщение результатов изучения темы «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | **1** | Работа над проектом | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | **1** | Презентация | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | **1** |  | <http://www.7budget.ru>;  <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;  http://subsidii.net/ |  |
|  | Итого | **34** |  |  |  |