Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и общество» (духовно-нравственное направление) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; разработана на основе рабочей программы по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2016; программы авторского коллектива: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2016.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Вводные занятия (3 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

1.Вводное занятие.

2. Практикум: «Как подготовить проект?

3.Правила успешной работы над проектом». Проектная деятельность на уроках обществознания. Проекты учебные и социальные. Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом.

**Тема 1. Человек. (4 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Тема 2. Семья. (6 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (5 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Тема 4.Труд (5 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Тема 5. Родина (7 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.

Гражданин - Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема VI. Раздел для любознательных – 3 часа.**

Защита проектов «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина». Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни школьников. Обобщение и систематизация знаний по курсу. Защита проектов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

***Личностные:***

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные:***

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Образовательные (предметные):***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил,
* понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1. Введение** | | **3** |  |  |
| 1 | Что изучает обществознание? | 1 | интеллектуальный марафон | http://danur-w.narod.ru |
| 2 | Практикум: "Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом" | 1 | практикум | http://danur-w.narod.ru |
| 3 | Практикум: "Как подготовить проект? Правила успешной работы над проектом" | 1 | практикум | http://danur-w.narod.ru |
| **Раздел 2. Человек** | | **4** |  |  |
| 4 | Загадка человека. | 1 | коллективное действие | http://danur-w.narod.ru |
| 5 | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | беседа | http://danur-w.narod.ru |
| 6 | Учимся общаться. | 1 | тренинг | http://danur-w.narod.ru |
| 7 | Практикум «Легко ли быть подростком?» | 1 | практикум | <http://www.detirossii.ru>   ht  tp://danur-w.narod.ru |
| **Раздел 3. Семья** | | **6** |  |  |
| 8 | Семья и семейные отношения. | 1 | диспут | http://www.detirossii.ru |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 | круглый стол | http://www.detirossii.ru |
| 10 | Учимся помогать вести семейное хозяйство | 1 | мини-сочинение | http://www.detirossii.ru  http://www.constitution.ru/ |
| 11 | Свободное время | 1 | проект | http://www.detirossii.ru |
| 12 | Учимся распределять свое время | 1 | практикум | http://www.detirossii.ru |
| 13 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Семья» | 1 | игра | http://www.detirossii.ru  http://www.constitution.ru/ |
| **Раздел 4. Школа** | | **5** |  |  |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | беседа | http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html |
| 15 | Образование и самообразование | 1 | диспут | http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | проект | http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html |
| 17 | Учимся дружно жить в классе | 1 | практикум | http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html |
| 18 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «школа» | 1 | игра | http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html |
| **Раздел 5. Труд** | | **5** |  |  |
| 19 | Труд- основа жизни | 1 | презентация | http://www.detirossii.ru |
| 20 | Учимся трудиться и уважать труд | 1 | ктд | http://www.detirossii.ru   http://www.constitution.ru/ |
| 21 | Труд и творчество | 1 | ктд | http://www.detirossii.ru |
| 22 | Практикум по теме «труд» | 1 | практикум | http://www.detirossii.ru |
| 23 | Практикум «учимся творчеству» | 1 | практикум | http://www.detirossii.ru |
| **Раздел 6. Родина** | | **8** |  |  |
| 24 | Наша Родина-Россия | 1 | работа с картой | https://www.pnp.ru/russia-today/ |
| 25 | Государственные символы России | 1 | презентация | https://www.pnp.ru/russia-today/ |
| 26 | Гражданин России | 1 | мини-сочинение | https://www.pnp.ru/russia-today/ |
| 27 | Учимся быть достойными гражданами | 1 | практикум | https://www.pnp.ru/russia-today/  http://www.constitution.ru/ |
| 28 | Мы – многонациональный народ. | 1 | работа с картой | https://www.pnp.ru/russia-today/ |
| 29 | Урок-практикум – работа с политико-административной картой России | 1 | практикум | https://www.pnp.ru/russia-today/  http://www.constitution.ru/ |
| 30 | Урок - фестиваль "Мозаика народов России" | 1 | фестиваль | https://www.pnp.ru/russia-today/  http://www.constitution.ru/ |
| 31 | Подведём итоги по теме «Родина» | 1 | проект | https://www.pnp.ru/russia-today/ |
| **Раздел 7.** | | **3** |  |  |
| 32 | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания за 5 класс | 1 | зачёт | http://danur-w.narod.ru  http://www.constitution.ru/ |
| 33 | Защищаем индивидуальные проекты | 1 | проект | http://danur-w.narod.ru |
| 34 | Защищаем групповые проекты | 1 | проект | http://danur-w.narod.ru |