Приложение 2 к ООП НОО, утверждённое

приказом МБОУ Тагинская средняя

общеобразовательная школа

от 29.08.2022 года № 93

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте[[1]](#footnote-1)**

**1 класс**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

1. раздельное написание слов в предложении;
2. прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
3. перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
4. гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
5. сочетания чк, чн;
6. слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
7. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

1. сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
2. сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
3. устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
4. характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия*:

1. проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
2. Формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
3. использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией*:

1. выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
2. анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
3. самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

1. воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
3. воспринимать разные точки зрения;
4. в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
5. строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

1. выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
2. выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
3. удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

1. находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
2. оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

1. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
2. ответственно выполнять свою часть работы.

**2 класс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

О**рфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1. разделительный мягкий знак;
2. сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
3. проверяемые безударные гласные в корне слова;
4. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6. прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7. раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

1. сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
2. сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
3. устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
4. характеризовать звуки по заданным параметрам;
5. определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
6. находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
7. ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

1. проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
2. формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией*:

1. выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
2. устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
3. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
4. анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
5. с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

1. воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
3. признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
5. строить устное диалогическое выказывание;
6. строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
7. устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

1. устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
2. корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

1. строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
2. совместно обсуждать процесс и результат работы;
3. ответственно выполнять свою часть работы;
4. оценивать свой вклад в общий результат.

**3 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология**

*Части речи.*

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1. разделительный твёрдый знак;
2. непроизносимые согласные в корне слова;
3. мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
4. безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
5. безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
6. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
7. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
8. раздельное написание частицы *не* с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

1. сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
2. сравнивать тему и основную мысль текста;
3. сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
4. группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
5. объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
6. определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
7. устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
8. ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

1. определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
3. высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
4. проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
5. формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
6. выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией*:

1. выбирать источник получения информации при выполнении мини­исследования;
2. анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
3. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

1. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
2. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
3. готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
4. создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

1. устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
2. корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини­исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
3. при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
4. проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 класс**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья*** типа *гостья*, на ­***ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1. безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***);
2. безударные падежные окончания имён прилагательных;
3. мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;
4. наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
5. безударные личные окончания глаголов;
6. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия*:

1. устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
2. группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
3. объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
4. объединять предложения по определённому признаку;
5. классифицировать предложенные языковые единицы;
6. устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
7. ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия*:

1. сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
2. проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко­буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
3. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини­исследования);
4. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
5. прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией*:

1. выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно­практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
2. распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
3. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
4. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение*:

1. воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
3. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
4. готовить небольшие публичные выступления;
5. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация*:

1. самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль*:

1. контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
2. находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
3. оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
4. адекватно принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

1. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
2. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
3. ответственно выполнять свою часть работы;
4. оценивать свой вклад в общий результат;
5. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания**:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
4. уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

1. признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания**:

1. бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
2. неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания**:

1. первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

1. сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
2. объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
4. находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6. устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

1. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
2. сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
3. проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
4. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
5. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

1. выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
2. согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
5. анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение*:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
7. готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
3. соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
4. находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
5. сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* 1. различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  2. вычленять звуки из слова;
  3. различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
  4. различать ударные и безударные гласные звуки;
  5. различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  6. различать понятия «звук» и «буква»;
  7. определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  8. обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
  9. правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  10. писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  11. применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  12. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  13. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  14. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  15. понимать прослушанный текст;
  16. читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  17. находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  18. составлять предложение из набора форм слов;
  19. устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
  20. использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 класс**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

1. осознавать язык как основное средство общения;
2. характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
3. определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
4. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
5. обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
6. находить однокоренные слова;
7. выделять в слове корень (простые случаи);
8. выделять в слове окончание;
9. выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
10. распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
11. распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
12. распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
13. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
14. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
15. применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
16. правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
17. писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
18. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
19. пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
20. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
21. формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
22. составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
23. определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
24. составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
25. писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
26. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

1. объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
2. характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
3. производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
4. определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
5. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
6. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
7. выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
8. распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
9. определять значение слова в тексте;
10. распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
11. распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
12. распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
13. распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
14. различать предлоги и приставки;
15. определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
16. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
17. распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
18. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
19. правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
20. писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
21. находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
22. понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
23. формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
24. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
25. определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);
26. определять ключевые слова в тексте;
27. определять тему текста и основную мысль текста;
28. выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
29. составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
30. писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
31. объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
32. уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
2. объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
3. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
4. проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
5. подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
6. выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
7. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
8. устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
9. определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
10. определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
11. устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
12. определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
13. различать предложение, словосочетание и слово;
14. классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
15. различать распространённые и нераспространённые предложения;
16. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
17. разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
18. производить синтаксический разбор простого предложения;
19. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
20. применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия,*** а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
21. правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
22. писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
23. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
24. осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
25. строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
26. создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
27. определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
28. корректировать порядок предложений и частей текста;
29. составлять план к заданным текстам;
30. осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
31. осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
32. писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
33. осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
34. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
35. уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | 110 |  |
|  | **Добукварный период** | 22 |  |
|  | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей. | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей. | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий. | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов. | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 | Электронное приложение к учебнику В. Горецкого «Азбука» |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной буквы ы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов с изученными буквами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания изученных букв | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Букварный период** | 77 |  |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Н, н. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами С, с. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами*.* | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами К, к. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Т, т. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Л, л. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Р, р. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами В, в. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Е, е. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв П, п. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной буквы я | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо заглавной буквы Я | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Дифференциция букв а - я на письме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо буквы ь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание сочетания ши | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание сочетания жи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо букв Й, й | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Х, х | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной буквы ю | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю. Дифференциация букв у - ю на письме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо буквы ъ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Послебукварный период** | 11 |  |
|  | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Дифференциация букв о - ё, у- ю, а - я, э - е на письме | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Работа с деформированным предложением | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Работа с текстом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Контрольное списывание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  **Общие сведения о языке** |  |  |
|  | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Фонетика** | 8 |  |
|  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Гласные ударные и безударные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слово и слог. Деление слова на слоги. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Графика** | 3 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Орфография и пунктуация** | 14 |  |
|  | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и восклицательный знаки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Списывание текста | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Синтаксис** | 4 |  |
|  | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Восстановление деформированных предложений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями. | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Орфоэпия** | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Лексика** | 15 |  |
|  | Слово как единица языка и речи (ознакомление) |  | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слово как название предмета (ознакомление). | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  |
|  | Слово как название действия предмета (ознакомление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Слово, его значение. | 1 | https://reh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Развитие речи** | 8 |  |
|  | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | Составление краткого рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Резерв** | 2 |  |
|  | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 |  |
|  | Итоговая работа за 1 класс | 1 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Общие сведения о языке** | 2 |  |
| 1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорая речь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 2 | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Фонетика и графика** | 15 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 4 | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 5 | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 6 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 7 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 8 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 9 | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 10 | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 11 | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 12 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 13 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 14 | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 15 | Повторяем фонетику и графику | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 16 | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 17 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Лексика** | 13 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 18 | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 19 | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 20 | Как сочетаются слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 21 | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 22 | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 23 | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 24 | Синонимы  Сочетание синонимов с другими словами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 25 | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 26 | Антонимы  Сочетание антонимов с другими словами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 26 | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 28 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 29 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.  Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 30 | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Состав слова (морфемика)** | 29 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 31 | Родственные (однокоренные) слова  Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 32 | Корень как часть слова  Корень как общая часть родственных слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 33 | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 34 | Корень слова с чередованием согласных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 35 | Окончание как изменяемая часть слова Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 36 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 37 | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 38 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 39 | Суффикс как часть слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 40 | Значения суффиксов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 41 | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 42 | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 43 | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 44 | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 45 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.Контрольный словарный диктант. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 46 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 47 | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 48 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 49 | Приставка как часть слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 50 | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 51 | Значения приставок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 52 | Правописание приставок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 53 | Различение приставок с буквами о, а | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 54 | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 55 | Образование слов с помощью приставок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 56 | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 57 | Основа слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 58 | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 59 | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Морфология** | 31 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 60 | Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 61 | Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 62 | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 63 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 64 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 65 | Изменение имён существительных по числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 66 | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 67 | Число имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 68 | Роль имени существительного в предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 69 | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 70 | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 71 | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 72 | Значение глагола в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 73 | Признаки глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 74 | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 75 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 76 | Изменение глагола по числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 77 | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 78 | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 79 | Значение имени прилагательного в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 80 | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 81 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 82 | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 83 | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 84 | Предлог как часть речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 85 | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 86 | Отличие предлогов от приставок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 87 | Употребление частей речи в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 88 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 89 | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 90 | Местоимение как часть речи**.** Контрольный словарный диктант | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Синтаксис** | 14 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 91 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 92 | Предложение как единица речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 93 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 94 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 95 | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 96 | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 97 | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 98 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 99 | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 100 | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 101 | Связь слов в предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 102 | Обобщение знаний о предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 103 | Обобщение знаний о предложении.Контрольный словарный диктант | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 104 | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Орфография и пунктуация** | 38 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 105 | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 106 | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 107 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 108 | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 109 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 110 | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 111 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 112 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 113 | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 114 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 115 | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 116 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 117 | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 118 | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 119 | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 120 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня  Контрольный словарный диктант | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 121 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня  Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 122 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 123 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 124 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 125 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 126 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 127 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 128 | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 129 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 130 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 131 | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 132 | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 133 | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 134 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 135 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 136 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 137 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 138 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 139 | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 140 | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 141 | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Развитие речи** | 28 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 142 | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 143 | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 144 | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 145 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 146 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 147 | Тема текста. Главная (основная) мысль текста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 148 | Заголовок текста  Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 149 | Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 150 | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины **И. С. Остроухова «Золотая осень».** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 151 | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины **А.С. Степанова «Лоси».** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 152. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 153. | **Изложение повествовательного текста «Оляпка» по вопросам плана.** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 154. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины **В.М.Васнецова «Богатыри»** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 155. | Текст-повествование | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 156. | Особенности текста-повествования | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 157. | **Изложение повествовательного текста по вопросам плана.** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 158. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 159. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 160. | План текста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 161. | Учимся составлять план текста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 162. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 163. | Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 164. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 165. | Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 166. | Текст-рассуждение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 167. | Особенности текста-рассуждения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
| 168. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/ |
|  | **Резерв.** | 2 |  |
| 169-170. | Контрольная работа | 2 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Сведения о русском языке** | 2 |  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 2 | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,  плохо владеющими русским языком. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Фонетика и графика** | 5 |  |
| 3 | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный,  гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный —непарный (в объеме изученного) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 4 | Гласные звуки и буквы для их обозначения. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 5 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 6 | Звукобуквенный разбор слова. Учимся выполнять фонетический разбор. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 7 | Обобщение знаний по фонетике. Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Лексика** | 6 |  |
| 8 | Повторение: лексическое значение слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Устаревшие слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 10 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 11 | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 12 | Фразеологизмы. Значение и роль в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 13 | Составляем толковый словарик | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Состав слова (морфемика)** | 13 |  |
| 14 | Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 15 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 16 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 17 | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 18 | Окончание. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 19 | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 20 | Корень, приставка, суффикс –значимые части слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 21 | Приставка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 22 | Суффикс. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 23 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 24 | Повторяем словообразование. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 25 | Разбор слова по составу и словообразование. Учимся разбирать слово по составу. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 26 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Морфология** | 56 |  |
| 27 | Самостоятельные части речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 28 | Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 29 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 30 | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 31 | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 32 | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 33 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 34 | Род имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 35 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 36 | Род неизменяемых имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 37 | Падеж имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 38 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 39 | Именительный падеж. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 40 | Родительный падеж имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 41 | Дательный падеж имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 42 | Винительный падеж. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 43 | Творительный падеж имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 44 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 45 | Изменение имён существительных по падежам и числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 46 | Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 47 | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 48 | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 49 | Правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 50 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 51 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 52 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 53 | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 54 | Изменение прилагательного по родам. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 55 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 56 | Склонение имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 57 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 58 | Виды прилагательных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 59 | Как образуются прилагательные. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 60 | Местоимение (общее представление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 61 | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 62 | Лицо и число личных местоимений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 63 | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 64 | Как изменяется местоимение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 65 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 66 | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 67 | Неопределённая форма глагола. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 68 | Единственное и множественное число глаголов Изменение глаголов по числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 69 | Времена глаголов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 70 | Настоящее время глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 71 | Прошедшее время глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 72 | Будущее время глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 73 | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 74 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 75 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 76 | Время и число глаголов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 77 | Частица не, её значение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 78 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 79 | Служебные части речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 80 | Распознавание частей речи по изученным признакам. Самостоятельные части речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 81 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Синтаксис** | 25 |  |
| 82 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Заголовок, тема, основная мысль текста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 83 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 84 | План текста. Составление плана повествовательного текста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 85 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 86 | Деление текста на абзацы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 87 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 88 | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 89 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 90 | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 91 | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 92 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 93 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 94 | Обстоятельство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 95 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 96 | Определение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 9 | Второстепенные члены предложения. определение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 97 | Дополнение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 98 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 99 | Наблюдение за однородными членами предложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 100 | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 101 | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 102 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 103 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 104 | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 105 | Закрепление знаний о предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Орфография и пунктуация** | 37 |  |
| 106 | Повторяем изученные орфограммы. Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 107 | Согласные звуки и буквы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 108 | Закрепляем изученные орфограммы. Правописание разделительного мягкого знака. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 109 | Обобщение и закрепление изученного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 110 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 111 | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 112 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 113 | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 114 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 115 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне и на конце слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 11 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 116 | Повторение и закрепление пройденного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 117 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 118 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 119 | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 120 | Учим слова с удвоенными согласными в корне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 121 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 122 | Правописание приставок и предлогов, суффиксов и приставок. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 123 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 124 | Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 125 | Правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 126 | Правописание суффиксов, приставок и предлогов. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 127 | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 128 | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 129 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 130 | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 131 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 132 | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 133 | Правописание окончаний имён прилагательных. Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 134 | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, - ие. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 135 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 136 | Раздельное написание частицы не с глаголами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 137 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 138 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 139 | Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 140 | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Развитие речи** | 15 |  |
| 141-  145 | Изложение | 5 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 146-  152 | Сочинение | 7 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 153 | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 154 | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 155 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
|  | **Резерв.** | 12 |  |
| 156-  166 | Контрольная работа | 8 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 167-170 | Контрольное списывание | 4 | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | **Сведения о русском языке** | 1 |  |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Фонетика и графика** | 4 |  |
|  | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Обобщение знаний о фонетике и графике. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Звуко-буквенный разбор слова | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Лексика** | 3 |  |
|  | Работаем со словарём. Рассказ о слове. Подбираем синонимы и антонимы | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Лексическое значение слова. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Состав слова (морфемика)** | 4 |  |
|  | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Проверочная работа по теме "Распознавание значимых частей слова" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Морфология** | 45 |  |
|  | Повторение: имя существительное. Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторение: признаки имени существительного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторение: части речи самостоятельные и служебные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Имя существительное. Общее значение и употребление в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изменение по падежам имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Склонение имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Число имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Род имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Обобщение знаний о местоимении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Глагол | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Частица не, её значение (повторение) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Вид глагола (ознакомление). Начальная форма глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Возвратные глаголы (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Наклонение глаголов (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Словообразование глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Использование глаголов в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Наречие (общее представление). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание наречий (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Имя числительное (общее представление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Имя существительное. Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Местоимение. Личные местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Глагол. Грамматические признаки | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Синтаксис** | 24 |  |
|  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Обобщение знаний о предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Разбор по членам предложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся выполнять разбор по членам предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Синтаксический разбор предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Словосочетание. Правописание слов в словосочетаниях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Словосочетание в предложении | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сложное предложение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Прямая речь (ознакомление) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Орфография и пунктуация** | 43 |  |
|  | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 11 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Проверочная работа "Правописание падежных окончаний имён прилагательных" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание глаголов-исключений | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Развитие речи** | 33 |  |
|  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Нормы речевого этикета: диалог и монолог. Речевая культура диалога | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Обучающее изложение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Контрольное изложение. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Сочинение по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Текст. Образные языковые средства | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать сочинения-повествования | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать сочинения-рассуждения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Учимся писать сочинения-описания | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
|  | **Резерв** | 13 |  |
|  | Входная контрольная работа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 156  157  158  159 | Контрольное списывание. | 4 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 160 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 161 | Контрольная работа за 1-е полугодие. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 162 | Проверочная работа по теме "Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 163 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 164 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 165 | Проверочная работа по теме "Знаки препинания в сложном предложении" | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 166 | Итоговая контрольная работа. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 167 | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

1. Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель. [↑](#footnote-ref-1)