Приложение 2 к ООП НОО, утверждённое

приказом МБОУ Тагинская средняя

общеобразовательная школа

от 29.08.2022 года № 93

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**  
 В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую   
ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в   
общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и   
закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми   
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение   
общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**   
*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:   
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи:***   
 Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с   
использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из   
воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t),   
существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? —Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book —books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:   
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:   
 диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;   
 диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***:   
 Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из   
воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на   
иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r”(there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:   
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:  
 - диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;  
 - диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое   
согласие/несогласие на предложение собеседника;  
 - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование**

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять   
запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с   
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием   
запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные   
достопримечательности).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**  
— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**  
— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**  
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**  
— выбирать источник получения информации;  
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**   
 **1) общение:**  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 — готовить небольшие публичные выступления;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:**  
 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;  
 — оценивать свой вклад в общий результат;  
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**   
 **1) самоорганизация:**  
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;   
 **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной   
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobe в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**3 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной   
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**4 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;   
повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая   
иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в   
повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы   
долженствования must и have to;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);  
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
— знать некоторых литературных персонажей;  
— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);  
— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 15 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 1.2. | Моя семья. | 3 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 1.3. | Мой день рождения | 2 | 0 | 1 | prosv.ru |
| 1.4. | Моя любимая еда. | 5 | 0 | 0 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 6 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 0 | 1 | prosv.ru |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 2.4. | Выходной день. | 4 | 0 | 0 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1. | Моя школа. | 10 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 3.2. | Мои друзья. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 2 | 0 | 0 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** | | | | | |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 4 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 2 | 1 | 1 | prosv.ru |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 0 | prosv.ru |
| Итого по разделу: | | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
|  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| Раздел 1.**Мир моего «я»** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Моя семья. | | 3 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| 1.2. | | Мой день рождения. | | 2 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| 1.3. | | Моя любимая еда. | | 4 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| 1.4. | | Мой день (распорядок дня). | | 5 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| Итого по разделу | | | | 14 |  | | | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Любимая игрушка, игра. | | 3 | 0 | 0 | | prosv.ru | |
| 2.2. | | Мой питомец. | | 2 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| 2.3. | | Любимые занятия. | | 3 | 0 | 0 | | prosv.ru | |
| 2.4. | | Любимая сказка. | | 5 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| 2.5. | | Выходной день. | | 4 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| 2.6. | | Каникулы. | | 3 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| Итого по разделу | | | | 20 |  | | | | |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня**. | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Моя комната (квартира, дом). | | 2 | 0 | 0 | | prosv.ru | |
| 3.2. | | Моя школа. | | 3 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| 3.3. | | Мои друзья. | | 4 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| 3.4. | | Моя малая родина (город, село). | | 2 | 0 | 0 | | prosv.ru | |
| 3.5. | | Дикие и домашние животные. | | 4 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| 3.6. | | Погода. Времена года (месяцы) | | 5 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| Итого по разделу | | | | 20 |  | | | | |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримеча- тельности и интересные факты. | | 4 | 0 | 0 | | prosv.ru | |
| 4.2. | | Произведения детского фольклора.  Литературные персонажи детских книг. | | 5 | 0 | 1 | | prosv.ru | |
| 4.3. | | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | | 5 | 1 | 0 | | prosv.ru | |
| Итого по разделу | | | | 14 |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 68 | 7 | 7 | |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я».** | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 2 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 4 | 0 | 1 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** | | | | | |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 2.2. | Мой питомец. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 2.3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 3 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 2.5. | Выходной день. | 4 | 0 | 1 | prosv.ru |
| 2.6. | Каникулы. | 1 | 0 | 0 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| Раздел 3.**Мир вокруг меня.** | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 3 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 1 | prosv.ru |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 1 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 3.5. | Путешествия. | 1 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 7 | 1 | 0 | prosv.ru |
| 3.8. | Покупки | 4 | 1 | 1 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 25 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 4.2. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 1 | prosv.ru |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 4 | 1 | 1 | prosv.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 | prosv.ru |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 2 | 0 | 1 | prosv.ru |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок. Приветствие. Введение новой лексики по теме "знакомство." | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Изучение английской буквы Aa.  Правила чтения и правописания. Английские имена. Введение новой лексики по теме "Профессии" и  "Животные". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Изучение буквы Bb. Произношение и написание. Введение счёта 1 - 5. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Введение новой лексики по теме "Спортивный праздник". Изучение глаголов и буквы Cc. Правила  написания и произношения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Введение модального глагола can и глаголов движения. Правила чтения и написания буквы Dd. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Вопросительные предложения с  модальным глаголом. Активизация изученных звуков. Изучение буквы Ee. Правила написания и произношения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Учимся давать команды. Активизация утвердительных и вопросительных предложений с модал.глаголом can. Изучение буквы Ff. Соотнесение букв и звуков в словах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Новый артист. Конструкция I can't... Правописания буквы Gg и её  произношение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Притяжательные местоимения. Изучение буквы Hh. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Уроки в школе артистов. Закрепление навыков монологической речи.  Правописание и произношение буквы Ii. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Закрепление в речи отрицательных предложений. Изучение буквы Jj. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Весёлое соревнование. Повторение грамматических структур. Правила правописания и произношения буквы Kk. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Медвежонок Билли. Введение новой лексики по теме "Школьные  принадлежности". Рассказ по теме "домашнее животное". Изучение  буквы Ll. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Экскурсия в зоопарк. Составление предложений по модели. Рассказ о том, что у тебя есть. Изучение буквы Mm. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Магазин Тома. Навыки  монологической речи. Цвета. Изучение буквы Nn. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Введение диалога - расспроса.  Изучение цветов предметов.  Конструкция с глаголов-связкой be. Написание и произношение буквы Oo. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Активизация лексики. Введение  устной речи с опорой на план рисунок. Изучение буквы Pp. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | В гостях у директора зоопарка. Введение рассказа о семье.  Побудительные предложения.  Применение на практике лексики. Изучение буквы Qq. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | Моя семья. Составление рассказа о своей семье, используя  грамматические модели. Изучение буквы Rr. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Введение расспроса структуры have you got...? Закрепление лексики.  Изучение буквы Ss. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Моё домашнее животное. Введение рассказа о животных. Структура  предложения Let's....! Изучение буквы Tt. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Формирование навыков аудирования. "Кролик Мартин". Множественное число существительных. Изучение буквы Uu. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Презентация лексического материала "Множественное число имён  существительных ". Обучение устной речи. Изучение буквы Vv. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Активизация грамматического  материала. Структура He has got... Изучение буквы Ww. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Формирование навыков устной речи по теме : "Рассказ о друге". Изучение буквы Xx. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Презентация нового лексического материала. Спортивные игры.  Изучение буквы Yy. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Активизация лексического материала. Спортивные увлечения. Изучение  буквы Zz. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Повторение и закрепление всего алфавита. Формирование навыков устной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Построение пре с использованием моделей. Закрепление лексико-грамматического материала. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Контрольная работа №1. Контроль аудирования, устной речи. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Контрольная  работа; |
| 32. | Проектная работа Английский алфавит. "The ABC" | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 33. | Введение новой лексики по теме "Где ты живёшь?" | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Воспроизведение произведения  детского фольклора. Употребление глаголов в 3 лице. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Развитие навыков аудирования "Рассказ мышки". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Обучение навыкам чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Презентация лексического материала по теме: "Артист Питер".  Прилагательные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Активизация лексического материала по теме: Описание артистов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Обучение монологической речи по теме: "Мой любимый артист".  Обучение чтению. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Навыки чтения связанного текста. Притяжательный падеж  существительных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Активизация навыков аудирования. Истории Билли. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Правила чтения сочинения ck. Новые артисты. Обучение диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Обучение навыкам устной речи по  теме: Друзья Рокки. Описание героев. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Учимся выражать несогласие. Составление рассказа о героях стихотворения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Обучение аудированию с поиском информации "На уроке". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Правила чтения букв x, th. Артикли. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Закрепление грамматического  материала. Обучение навыкам чтения вслух "Мой друг". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Презентация лексического материала. Личные местоимения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Отработка навыков аудирования. Интервью со спортсменами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Отработка навыков устной речи. Развитие техники чтения про себя и вслух. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Конкурс загадок. Отработка навыков монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Контрольная работа №2. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Контрольная  работа; |
| 53. | Проект: Конкурс закладок и придумывание загадок. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 54. | Правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге. Повторение  множественного числа имён  существительных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Отработка навыков чтения и монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Правила чтения буквы Yy в конце слова. Чтение вслух и про себя. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Урок-игра "Animals and birds".  Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе. Описание людей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Отработка навыков монологической речи с использованием модального глагола can. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Правила чтения буквы Oo в закрытом и открытом слоге. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Систематизация знаний, умений,  навыков по всем видам речевой  деятельности. Исключения из навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 66. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Работа над проектом: "Книга о друге". | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 68. | Итоговый обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Приветствие. Знакомство с новым учебником. Притяжательные  местоимения. Чтение букв Aa, Ii, Oo. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Развитие навыков аудирования по теме: Новый ученик. Анкета ученика. Формирование навыков чтения букв Ee, Uu. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Развитие навыков монологической речи. Построение общих вопросов и кратких ответов. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Тестирование; |
| 4. | Продукты питания. Правила чтения буквосочетания ar. Развитие  лексических навыков. Специальные вопросы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Стартовый контроль. Любимые блюда. Построение общих вопросов. | 1 | 1 | 0 | Тестирование; |
| 6. | Разговор за завтраком. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Развитие лексических навыков. Школьный огород. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Формирование лексических навыков. Построение общих вопросов 3 лица ед.ч. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Любимые блюда. Употребление местоимений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Построение специальных вопросов. Формирование грамматических  навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Рассказ о герое. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 12. | Личные местоимения. Формирование навыка работы с текстом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Дни недели. Введение новых лексических едениц. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Описание домашних животных. Построение отрицательных  предложений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Продукты питания.  Совершенствование лексического навыка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Лексико-грамматический тест. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 17. | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Проектная работа. Меню школьника | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 19. | Урок хороших манер.  Совершенствование навыков работы с текстом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Сказка о любопытном слонёнке. Построение общих вопросов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Развитие навыков диалогической речи. Этикет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Модальный глагол must.  Формирование грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Повелительное наклонение. Местоимения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Рассказы о животных. Числительные от 1 до 20. Развитие навыков  диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Выражение разрешения, что-либо сделать. Урок в лесной школе.  Модальный глагол May. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Любимые занятия в воскресенье. Счёт от 20 до 100. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Совершенствование навыка работы с текстом. Чтение с полным  пониманием. Числительные 1 - 100. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Тестирование;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 28. | Рождество. Оформление письма. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 29. | Рождество. Повторение лексики и грамматика unit 2. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Контроль навыков чтения, говорения, аудирования. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 31. | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Проектная работа: Новогодняя игрушка. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Развитие навыка чтения с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Дни недели. Закрепление лексического материала. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Времена года. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Занятия в разное время года. Введение новой лексики. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Совершенствование лексического навыка. Названия месяцев. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Порядковые числительные.  Формирование лексического навыка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Даты. Развитие лексического навыка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Подарки в день рождения. Развитие навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | День рождения. Любимые занятия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Этикетный диалог. На почте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Употребление глаголов в 3 лице ед.ч. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Оформление конверта. Построение предложений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Притяжательный падеж существительных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Работа с текстом. Чтение с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Совершенствование навыка построения общих вопросов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Построение специальных вопросов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Праздники. Повторение. Викторина. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 51. | Работа над ошибками. Подготовка к проекту. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Проектная работа: Поздравительная открытка С Днём Рождения. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Части тела. Введение новой лексики. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Описание внешности. Выражение наличия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Систематизация знаний по теме части тела. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Время. Формирование лексического навыка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Режим дня. Утвердительные предложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Режим дня. Общие и специальные вопросы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Систематизация знаний по теме время и дни недели. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Систематизация знаний по теме Режим дня. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Множественное число  существительных. Слова исключения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Контроль навыков чтения. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Контрольная  работа; |
| 64. | Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 66. | Работа над ошибками. Развитие навыков чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Лексико-грамматические упражнения по теме мой друг. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Подведение итогов. Летние каникулы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 7 | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Виды спорта и спортивные игры. Введение новой лексики. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Времена года. Погода. Введение новой лексики по теме "Погода".  Совершенствование навыков  монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Погода. Неопределенная форма  глагола. Формирование смыслового чтения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |
| 4. | Введение новых ЛЕ простого  будущего времени. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Планы на будущее. Построение отрицательные и вопросительных предложений в форме простого будущего времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Сказка о временах года. Обобщающий урок по теме "Любимое время года".  Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 7. | Любимое время года. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 | 0 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 8. | Работа над ошибками. Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Мой дом. Введение новой лексики. Предложения с оборотом there is/there are. Развитие навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Моя квартира. Построение  отрицательных и вопросительных  предложений с оборотом there is/there are. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Моя комната. Формирование умения запрашивать и сообщать информацию. Актуализация лексики по теме "Мой дом". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Предметы мебели и интерьера. Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Комната Джима и Джил. Активизация монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | "Мой дом" Контроль лексико- грамматических навыков. Закрепление навыков чтения про себя с  извлечением информации из текста. Контроль чтения и аудирования.  Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 15. | Контрольная работа №2. Контроль и самоконтроль изученных понятий. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 16. | Проектная работа "Мы посетим волшебную страну". | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 17. | Родная страна. Существительные в  единственном числе и во  множественном (слова-исключения). Формирование навыков произношения и различения на слух звуков. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Город и село. Глагол-связка to be.  Формирование навыков употребления в речи лексических единиц. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Город и село. Введение новых ЛЕ. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Степени сравнения (исключения). Закрепление правила образования степеней сравнения. Активизация монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Зеленый сад. Наречия степени. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Дикие и домашние животные. Степени сравнения прилагательных (сложные прилагательные). Формирование  навыков составления небольшого  монологического высказывания с  опорой на рисунок. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 23. | Обобщающий урок по теме "Мир вокруг меня". Формирование навыка восприятия информации из текста. Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 24. | Контрольная работа №3. Контроль и самоконтроль. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; Контрольная  работа; |
| 25. | Летняя история. Правильные и  неправильные глаголы в прошедшем времени. Формирование навыков чтения с полным понимания  содержания текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Правильные и неправильные глаголы.  Формирование навыков  монологического высказывания с опрой на ключевые слова. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Рассказы друзей. Простое прошедшее время: глагол to be. Спутники  прошедшего время. Развитие навыков распознавания и употребления в речи Present Simple и Past Simple/ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Интервью. Простое прошедшее время. Построение вопросительных  предложений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Поучительная история. Построение отрицательных предложений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Мир фантазий. Описание картины.  Развитие навыков чтения. Составление рассказа по картинке. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 31. | Подготовка к празднику. Закрепление навыков составления небольшого  монологического высказывания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Обобщающий урок по теме: "Мир моих увлечений". Актуализация  лексико-грамматического материала.  подготовка к К/Р | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Контрольная работа №4. Контроль и самоконтроль изученного материала. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 34. | Работа над ошибками. Проектная работа "Сочиняем сказку".  Систематизация изученного  материала. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 35. | Защита проектов "Сочиняем сказку".  Совершенствование навыков  проектной деятельности устной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 36. | Члены семьи. Прошедшее простое время, побудительные предложения. (повторение). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Семья Мэг. Прошедшее простое  время: краткие отрицательные формы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Выходной День. Общий и  специальный вопросы в прошедшем простом времени. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Домашние обязанности.  Вопросительные слова. Формирование навыков монологического  высказывания о домашних  высказываниях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Помощь по дому. Вежливые просьбы. Формирование умения вести диалог-побуждение к действию. | 1 | 0 | 0.5 | Устный опрос; |
| 41. | Помощники. Порядок слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Телефонный разговор. Введение лексики (время). Речевой этикет. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | День Мэгги. Формирование умения сообщать время и воспринимать данную информацию. на слух. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Повторяем местоимения.  Формирование умения обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Контрольная работа №5. Контроль и самоконтроль. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 46. | Покупки в магазине. Введение новой лексики. Формирование навыков  введения диалога-расспроса. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Одежда и обувь. Существительные во мн.ч. Формирование навыков  восприятия информации на слух и умения выразить свое понимание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Одежда для разной погоды. Модальный глагол may. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Советы для слоненка. Общие и  специальные вопросы в простом прошедшем времени (повторение). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | В магазине. Активизация изученной лексики. Повторение времён  английского языка. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Английский завтрак. Употребление местоимений some, any, no. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Покупки. Развитие диалогической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Контрольная работа №6. Контроль и самоконтроль изученного материала. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Работа над ошибками. Проектная работа "Журнал мод".  Совершенствование навыков проектной деятельности. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Защита проектов "Журнал мод".  Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Моя школа. Введение новой лексики. Модальный глагол must.  Формирование навыков распознавания лексических единиц в речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Учебные занятия на уроках. Активизация новой лексики в монологической речи. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Школьные принадлежности. Введение новой лексики. Формирование  навыков на слух речи учителя и  собеседников в процессе диалога. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Учебные предметы. Введение лексики. Настоящее простое время.  (повторение). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Классная комната. Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Любимый предмет. Формирование навыков написания короткого личного письма. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Урок чтения. Формирование навыков чтения и аудирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Совершенствование навыков чтения. Активизация навыков монологической речи, лексических навыков и навыков перевода. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на рисунки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Визит в Британию. Заполнение анкеты. Формирование навыков заполнение анкеты, составление рассказа на ее  основе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 67. | Проектная работа "Диплом". | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 68. | Обобщающий урок за год обучения.  Актуализация лексико- грамматического материала за 4 класс. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 7 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
**2 КЛАСС**   
Английский язык, 2 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.,ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:   
**3 КЛАСС**   
Английский язык, 3 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение» ;   
Введите свой вариант:   
**4 КЛАСС**   
Английский язык, 4 класс/Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение» ;   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**2 КЛАСС**   
М. З. Биболетова. "Английский с удовольствием 2" Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка.

**3 КЛАСС**   
М. З. Биболетова. "Английский с удовольствием 3" Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка.

**4 КЛАСС**   
М. З. Биболетова. "Английский с удовольствием 4" Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**2 КЛАСС** prosv.ru   
**3 КЛАСС** prosv.ru   
**4 КЛАСС** prosv.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
аудиокурс к учебнику М.З. Биболетова "Английский с удовольствием".

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** рабочая тетрадь к учебнику М.З. Биболетова "Английский с удовольствием"