Предмет – русский язык

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговый контроль: 4 четверть, вариант -1

**1. Соедини линией слово с его звуковой схемой.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [св**,**окла] |  | [стат**,**й**,**я] |
| **свёкла** | [свёкла] | **статья** | [стат**,**й**,**а] |
|  | [свй**,**окла] |  | [статй**,**а] |

**2. Среди слов *удар, угол, угорь, усик* найди такое, у которого.**

1-й звук – гласный, ударный;

2-й звук − согласный, твердый , звонкий, парный;

3-й звук − гласный, безударный;

4-й звук − согласный, мягкий , звонкий, непарный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * удар | * угол | * угорь | * усик |

**3. Найди слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Отметь их.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * льдина | * яблоко | * вьюнок | * маяк |
| * земля | * фрукты | * грустный | * съел |

**4. Укажи слова, которые соответствуют схеме ∩∧**

|  |  |
| --- | --- |
| * добежать | * тигрята |
| * спросит | * фантик |
| * звездный | * поделка |

**5. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *берёзка*? Отметь ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| * приставка и суффикс | * приставка и окончание |
| * суффикс и окончание | * приставка, суффикс и окончание |

**6. Поставь знак ударения в словах:** позвонишь, сливовый, повторишь**.**

**7. Распредели слова по столбикам. В первый запиши слова с орфограммой в приставке, во второй – в корне, в третий – с орфограммой в суффиксе:**

***луковый, побег, светло, прекрасный, зонтик, тигрица***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¬** | **∩** | **∧** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. Замени выделенные слова *близкими по значению* словами. Запиши их.**

|  |
| --- |
| **Идёт** густой снег. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ густой снег.* |
| **Доктор** осмотрел больного. |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_осмотрел больного.* |

***Слова для справок:***бежит, падает, хирург, врач.

**9. Подчеркни в предложениях *антонимы*.**

Мир строит, а война разрушает.

Больше думай, а меньше говори.

Новых друзей имей, а старых не забывай.

Не причиняй зло, а делай добро.

**10. Прочитай названия столбцов таблицы. Запиши слова в таблицу по частям речи.**

***падать, листопад, лиственный, смех, смешной, смешить, вылет,***

***лётный, спасатель, спасать***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Существительные | Прилагательные | Глагол |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**11. Отметь слова, которые изменяются в единственном числе по родам.**

|  |  |
| --- | --- |
| * прочитал | * шампунь |
| * дождливый | * яркий |
| * завтрак | * гуляет |

**12. Какое окончание и почему имеет слово *деревня* в словосочетании**

***жить в деревн\_* ? Укажи правильный ответ.**

|  |
| --- |
| * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., П.п. * окончание **–е**, потому что это существительное 2 скл., П.п. * окончание **–и**, потому что это существительное 3 скл., Д.п. * окончание **–е**, потому что это существительное 1 скл., Д.п. |

**13. Определи вид предложения по цели высказывания.**

Где берёт своё начало эта горная река? ( )

Как прекрасны яркие краски осени. ( )

В июле настали самые напряжённые дни. ( )

Приклей марку не конверт и отправь письмо. ( )

**14. Найди предложение, в котором правильно определены *подлежащее* и *сказуемое*.**

* Маленький щенок быстро бежал по дорожке.
* Ёжик наколол несколько яблок на свои колючки.
* Из травы выглядывали спелые ягоды земляники.
* Первый снег выпал ранним воскресным утром.
* Вкусный мармелад Миша купил в магазине.
* Папа не торопясь придвинул ко мне нож и вилку.

**15. Отметь слова, в которых на месте пропуска нужно писать букву. Вставь её.**

|  |  |
| --- | --- |
| * здра…ствуйте | * килограм… |
| * прекрас…ный | * рус…кий |
| * грус…ный | * чудес…ный |
| * крас…ный | * вкус…ный |

**16. Найди все случаи раздельного написания. Отметь их.**

|  |  |
| --- | --- |
| * (по)дорожник | * (до)прыгал |
| * (не)понимает | * (не)настный |
| * (по)дорожке | * (до)гадливый |
| * (до)зимы | * (по)работе |

**17. Запиши предложения по правилам русской орфографии.**

1). (на)листе (на)стя (на)рисовала (о)зябшую (о)синку

2). (по)полю (по)лина (про)шла быстро и (по)вернула (в)сторону реки

1).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Найди *два* верных утверждения. Отметь их.**

* Слово **с…лёный** можно проверить словом **сало**.
* Слово **д…рогой** можно проверить словом **дорого**.
* Слово **м…рской** можно проверить словом **моряк**.
* Слово **п…лоса**  можно проверить словом **полосы**.

**19. Расставь *по порядку* алгоритм действий при составлении плана к любому тексту. Чтобы составить план к тексту, необходимо:**

* Озаглавить каждую смысловую часть.
* Прочитать текст, понять его.
* Выделить тему текста и его основную мысль.
* Разбить текст на смысловые части.

**20. Признаки, какого текста перечислены ниже? Отметь.**

1. В первой части высказывается мысль, которая требует объяснения, доказательства..
2. Вторая часть - это само объяснение, доказательство..
3. К тексту можно поставить вопрос «Почему?».
4. Текст заканчивается выводом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Текст-описание | * Текст-повествование | * Текст-рассуждение |

**21. Прочитай несколько вариантов извинений.**

1). Простите, пожалуйста!

2). Пожалуйста, извини!

3). Извините, пожалуйста!

4). Мне очень стыдно. Извини меня, пожалуйста!

5). Прости меня!

Напиши номера извинений, с которыми ты можешь обратиться:

А) к директору школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) к маме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) к однокласснику: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_