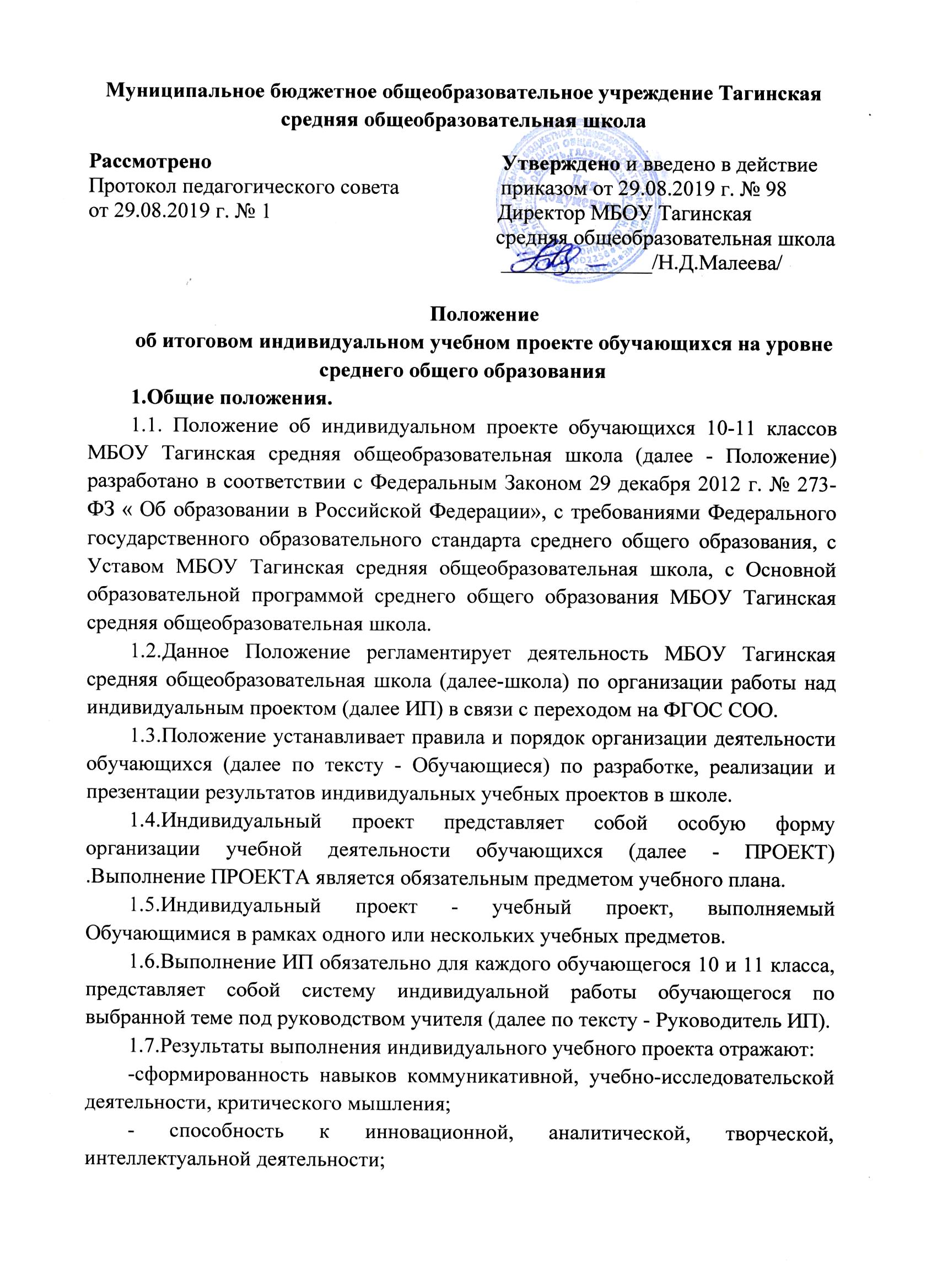
****

**Положение**

**об итоговом индивидуальном учебном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования**

**1.Общие положения.**

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Уставом МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа, с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа.

1.2.Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Тагинская средняя общеобразовательная школа (далее-школа) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3.Положение устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся (далее по тексту - Обучающиеся) по разработке, реализации и презентации результатов индивидуальных учебных проектов в школе.

1.4.Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации учебной деятельности обучающихся (далее - ПРОЕКТ) .Выполнение ПРОЕКТА является обязательным предметом учебного плана.

1.5.Индивидуальный проект - учебный проект, выполняемый Обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.6.Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса, представляет собой систему индивидуальной работы обучающегося по выбранной теме под руководством учителя (далее по тексту - Руководитель ИП).

1.7.Результаты выполнения индивидуального учебного проекта отражают:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурированияаргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.8.Индивидуальный проект является основным объектом оценким метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.9.Утверждение тем проектов и руководителей проектов осуществляется путём издания приказа по школе на основании заявления обучающегося.

**2.Общее руководство проектом.**

2.1. Общее руководство проектом в школе осуществляет назначенный приказом директора школы учитель, который организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана:

- утверждает перечень тем ИП, выбранных обучающимися 10-11 классов;

-проводит предварительную экспертизу работ, представляемых к защите

- осуществляет выдвижение лучших ИУП для участия в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней.

2.2. Руководители проектов обучающихся 10.11 классов:

- предлагают обучающимся для выбора темы проектных работ;

- представляют согласованные с обучающимися темы проектов для утверждения директору школы;

- составляют совместно с обучающимися темы проектов для утверждения директором школы;

- составляют совместно с обучающимися план-график выполнения проекта по утверждённой теме и обеспечивают его реализацию;

- организуют систематические индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения ИУП (как плановые, так и по запросам учащихся), предоставляют по требованию руководителя ШМО график консультаций.

- осуществляют контроль проектной деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- составляют рецензию на выполненную работу;

- проводят дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои ИП на конкурсы внешкольного уровня. Для участия ИП в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с МО школы.

2.3. Представление результатов выполнения ИУП предусматривает публичную защиту работы обучающимися 10-11 классов.

**3. Порядок выбора и утверждение проекта.**

3.1. Обучающиеся 10-11 классов выбирают предметную область (тематическое направление), в которой будет осуществляться ИП, и руководителя работы из числа педагогов школы. В случае затруднений с выбором директор школы назначает в качестве руководителя работы одного из педагогов школы.

3.2. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему ИП (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (конечный продукт, имеющий практическое применение) и её жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта.

3.3. Руководители проектов предоставляют согласованные с обучающимися темы для утверждения директору школы не позднее 1 октября текущего года.

3.4. Утверждённые темы передаются руководителями проектов классным руководителям 10-11 классов для осуществления контроля за осуществлением ИУП и информируют родителей (законных представителей) учащихся.

3.5. Проект должен отвечать общим требованиям к проектным работам (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

**4. Порядок защиты проекта.**

4.1.Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме. О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем ИП не позднее, чем за две недели до дня её проведения. На защите могут присутствовать авторы других проектов, руководители проектов, учителя и обучающиеся школы.

4.2. Предоставление проектов, выполненных на иностранных языках, проходит на русском языке.

4.3. Выполненный ИП, представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:

1) завершённый продукт проектной деятельности;

2) описание работы, выполненное (на бумажном носителе и электронная версия);

3)презентацию работы;

4) рецензию руководителя ;

5)оценочный лист.

4.4. Не менее, чем за 3 календарных дня до дня публичной защиты автор работы предоставляет руководителю проект, его описание для рецензирования и оценочный лист.

4.5. Незавершённые проекты и проекты, не соответствующие требованиям п.4.3., до публичного представления не допускаются.

4.6.Для оценивания проектов по приказу директора школы формируется состав комиссии из числа учителей школы. В состав комиссии могут быть приглашены родители (законные представители) обучающихся.

Руководители проектов не могут оценивать работы учащихся, выполнявших работы под их руководством.

4.7. Защита (публичное представление) ИП может осуществляться в форме доклада или в стендовой форме. Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов комиссии ( не более 5 минут).

4.8. Решением комиссии учащемуся выставляется итоговая отметка, которая складывается как результат оценивания самого завершённого проекта и его публичной защиты согласно установленным критериям.

4.9. Решением комиссии лучшие проекты могут быть рекомендованы для представления обучающимся других классов школы, для участия в конференциях и конкурсных мероприятиях разного уровня.

4.10. Обучающиеся по согласованию с руководителями могут направлять завершённые ИП до срока защиты на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся - авторов проекта, ставших победителями и призёрами муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсов, - участие в них приравнивается к процедуре публичной защиты проекта. Решением организационного комитета данному обучающемуся выставляется итоговая отметка «отлично».

**5. Критерии оценки проекта.**

5.1. В процессе изучения описания проекта и его устного представления членами комиссии оцениваются:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать проблему, обосновать её актуальность и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и /или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание проекта, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность коммуникативных умений, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненного проекта, предоставлять его результаты, аргументировано ответить на вопросы. (Приложение №1)

5.2. В 1 полугодии учебного года выставляется отметка за теоретическую часть проекта.

За 2 полугодие выставляется отметка за конкретное исполнение проекта. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося.

**Приложение №1**

**к положению**

**об индивидуальном учебном**

**проекте обучающихся**

1. Возможные типы работ и формы их представления

1.1 Типы проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
| Информационный  Исследовательский  Творческий  Игровой или ролевой | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.  Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.  Привлечение интереса публики к проблеме проекта.  Представление опыта участия в решении проблемы проекта, чертеж, экскурсия | * анализ данных социологического опроса, * атлас, * атрибуты несуществующего государства, * бизнес-план, * видеофильм, * эссе, обзорные материалы, * отчёты о проведённых исследованиях, * стендовый доклад, * мультимедийный продукт, * выставка, * газета, * журнал, * действующая фирма, * игра, * коллекция, * компьютерная анимация, * костюм, * макет, * модель, * музыкальное произведение, * отчёты о проведённых исследованиях, * оформление кабинета, * пакет рекомендаций, * письмо в ... * праздник, * публикация, * путеводитель, * реферат, * справочник, * система школьного самоуправления, * стендовый доклад, * сценарий, * статья, * сказка, * серия иллюстраций, * тест, * учебное пособие |

По содержанию проект может быть:

* монопредметный,
* метапредметный,
* межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

2. Требования к оформлению ИУП.

2.1.Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

∙Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк–1,5. Размер полей: верхнее–2см., нижнее–1,5 см., левое–3см., правое–2 см.

∙Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

∙Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

∙Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

∙Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

* Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

* Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений–арабскими цифрами.

2.2. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point

∙Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

∙Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

∙Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

∙Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

∙Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).

∙Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

∙Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

∙Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

∙Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

2.3. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

∙Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу.

∙Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

∙Введение включает в себя ряд следующих положений:

* обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
* определяется цель работы-то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают Введение подразделы «На защиту выносится», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

∙Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй-экспериментальный (практический).

∙В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

∙В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

∙Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

2.4. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
* подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта. Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

2.5. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2.6. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2.7. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

* Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

∙Актуальность и важность темы;

∙Научно-теоретическое и практическое значение;

∙Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

* Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

* Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* Планирование, определение последовательности и сроков работ;
* Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

* Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

3. Документация

Для учащихся:

∙Индивидуальный план выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Планируемая  дата  исполнения | Дата  исполнения по факту | Подпись руководителя |
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследования обучающихся;  Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. |  |  |  |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить;  Выбор средств и методов решения задач;  Определение  последовательности и сроков  работ |  |  |  |
| Процесс  проектирования | Самостоятельная работа  Оформления записки, плакатов и др. |  |  |  |
| Итог | Достигнутый результат.  Оформление. |  |  |  |
| Защита |  |  |  |  |

Для руководителя проекта:

∙Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

∙Общие сведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No  п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка | Подпись  руководителя |
| 1. |  |  |  |  |

∙Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя:

∙Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No  п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата  выполнения  проекта | Дата  защиты | Подпись  родителя |
| 1. |  |  |  |  |  |

* Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в Индивидуальный лист выполнения проекта, который хранится в портфолио ученика, и в отдельную строку журнала по организации проектной деятельности.

4. Критерии оценки проектной работы:

4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

4.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта:

* продукта ;
* пояснительной записки;
* отзыва,
* презентации - по каждому из четырёх критериев.

4.3. Содержательное описание каждого критерия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
| Базовый  (1 балл) | Повышенный  (2-3 балла) |
| Самостоятельное  приобретение  знаний и решение проблем | Способность  поставить проблему и  выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и  реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание  модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. | Работа в целом свидетельствует о  способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;  продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности  самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями,  навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или  осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы,  грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В  работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение  предметом проектной деятельности. Ошибки  отсутствуют. |
| Регулятивные  действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной  деятельностью во времени, использовать  ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор  конструктивных стратегий в трудных  ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования  работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под  контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и  самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и  последовательно реализована, своевременно  пройдены все необходимые этапы обсуждения  и представления.  Контроль и коррекция  осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникативные действия | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её  результаты, аргументированно ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена.  Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

4.4. Условия принятия решения по проекту:

4.4.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4 –6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 7—9 первичных баллов; |
| Высокий уровень | отметка «отлично» | 10—12 первичных баллов. |